

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дисциплина «Русский язык»

Код дисциплины: RYа 1104

Название ОП: «6В10116 – Педиатрия»

Объем учебных часов – 50 ч./5 кредитов

Курс I

Семестр I (уровень А1)

Практическое занятие: 1-15

Шымкент, 2024

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Методические рекомендации для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) и обсуждены на заседании кафедры казахского, русского и латинского языков.

Протокол № 13 от «17» 06 2024г.

Зав.кафедрой казахского, русского и латинского языков.

к.п.н., и.о.доцента  Ибраева Л.Б.

Занятие №1

1. Тема: Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение.

2. Цель:

- ознакомить обучающихся с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- расширить знания обучающихся о роли языка в жизни общества;
- определение основных правил знакомства в русском этикете;
- познакомить обучающихся с понятиями: трехязычие, официальный язык, речевая деятельность, звуки и буквы, слово, словосочетание, предложение;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о звуке, букве, слове, словосочетании, предложении русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Рассмотреть специфику русского речевого этикета.
3. Охарактеризовать технику реализации этикетных форм.
4. Рассмотреть правила этикета знакомства.
5. Рассмотреть правила вручения и использования визитной карточки.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Речевой этикет.
2. Этикет знакомства.
3. Звуки.
4. Буквы.
5. Слово.
6. Словосочетание.
7. Предложение.
8. Что обозначают словосочетания и чем они отличаются от слов? Связь слов в словосочетаниях.
9. Функции языка в жизни общества.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
- 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.):

1. Что такое этикет?
2. Приметой чего является речевой этикет?
3. Для чего нужны правила речевого этикета?
4. Каковы его главные функции?
5. Какие формы речевого этикета используются при знакомстве?
6. Какие формы при выражении благодарности и извинения?
- 7.Что изучает фонетика?
- 8.На какие две группы делятся звуки?
- 9.На какие группы делятся согласные?
- 10.Какие бывают гласные?
11. Что такое синтаксис?
12. Какова связь синтаксиса с морфологией?
13. Каковы основные единицы синтаксиса?
14. Что представляет собой словосочетание?
15. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?
16. Как классифицируются словосочетания по принадлежности их главного компонента к той или иной части речи?
17. Какие виды словосочетаний различаются по количественному составу?
18. Какие синтаксические отношения возникают при подчинительной связи?
19. Что такое предложение?
20. Каковы специфические признаки предложения?
21. На что указывает притяжательные местоимения?

Тестовые задания

1. В каком ряду во всех словах есть звук [пс]?

А) голубь пилот песня

В) птицы пение выступить

С) компьютер пьеса купе

Д) степной первый списать

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Е) дуб пианино топор

2. В каком ряду во всех словах есть звук [п]?

- А) просмотр снегопад дополнить
- В) пачка пейзаж пробка
- С) запереть призрак программа
- Д) перенос вспомнить поэт
- Е) пачка пейзаж пробка

3. В каком слове все согласные звонкие?

- А) везде
- В) лавка
- С) царевна
- Д) герб
- Е) сестра

4. В каком слове произносится твердый звонкий шипящий согласный?

- А) жизнь
- В) шуршать
- С) ложка
- Д) что-то
- Е) шапка

5. В каком слове произносится твердый глухой шипящий согласный?

- А) шерстяной
- В) моложе
- С) ярче
- Д) щи
- Е) черепаха

6. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- А) нянчу
- В) кирпич
- С) бежишь
- Д) тишь
- Е) ручка

7. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) мыться
- В) ястреб
- С) аллея
- Д) съезд
- Е) ель

8. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) приют
- В) клинья
- С) желтый
- Д) деньги
- Е) юла

9. В каком слове 4 согласных звука?

- А) яичный
- В) деньги

С) льет

Д) ее

Е) мать

10. В каком слове произносится звук Й?

- А) елочка
- В) шофер
- С) меня
- Д) поэт
- Е)

11. В каком слове произносится звук О?

- А) почет
- В) очередная
- С) поставь
- Д) шоколад
- Е)

12. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- А) семья
- В) аппетит
- С) язык
- Д) съела
- Е)

13. Словосочетание со связью примыкание:

- А) верно сказано
- В) верить врачу
- С) вера в будущее
- Д) верный ответ
- Е) неправильный ответ

14. Словосочетание со связью управление:

- А) воспаление легких
- В) инфекционная желтуха
- С) эндокринная система
- Д) общие причины
- Е) отвернулся улыбаясь

15. Тип связи слов в словосочетаниях анафилактический шок, ангионевротический отек, аллергическая реакция:

- А) согласование
- В) последовательная
- С) сочинительная
- Д) примыкание
- Е) управление

16. Словосочетание со связью согласование:

- А) древнегреческий врач
- В) медицина и практика
- С) верить лекарствам
- Д) алкалоиды опия
- Е) появление морфина

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

17. Словосочетание со связью управление:

- A) задача ученых
- B) были получены
- C) клиническая практика
- D) лекарственные растения
- E) молодой аптекарь

18. Способ связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное:

- A) согласование
- B) управление
- C) примыкание
- D) обособление
- E) выделение

19. Способ связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определенном падеже:

- A) управление
- B) примыкание
- C) обособление
- D) выделение
- E) согласование

20. Способ связи, при котором зависимое слово связывается с главным только по смыслу:

- A) примыкание
- B) управление
- C) обособление
- D) выделение
- E) согласование

21. Тип связи слов в словосочетаниях *говорить громко, уехал учиться, выйти освежиться*:

- A) примыкание
- B) согласование
- C) последовательная
- D) сочинительная
- E) управление

22. Словосочетание – это:

- A) сочетание двух или нескольких слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически
- B) основная единица связной речи, характеризующаяся определенными смысловыми признаками
- C) выражает законченную мысль и имеет цель высказывания
- D) служит для именования предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий

E) самостоятельная единица языка, служащая для называния предметов, их свойств, явлений, отношений

23. Простое предложение – это:

- A) предложение, в котором имеется одна грамматическая основа
- B) предложение, состоящее из двух или нескольких грамматических основ
- C) предложения равноправные по смыслу и связаны сочинительными союзами
- D) предложение, в котором одно из предложений по структуре и смыслу зависит от другого
- E) предложение, состоящее из главной и придаточной части

24. Простое предложение:

- A) Для успокоения острой зубной боли существует много простых средств.
- B) Считается, что постоянное ношение того или иного камня полезно при различных заболеваниях.
- C) Серебро способно обезвреживать многие бактерии и вирусы, но этот металл подходит не всем людям.
- D) При паротите опухшие железы смазывать камфорным маслом, но не растирать.
- E) Мята содержит ментол, который обладает обезболивающим действием.

25. Согласный звук

- A) (й)
- B) (о)
- C) (и)
- D) (э)
- E) (у)

26. Непарный по глухости-звонкости согласный:

- A) (х)
- B) (з)
- C) (к)
- D) (т)
- E) (п)

27. Слово, в котором все звуки твердые:

- A) орган
- B) семена
- C) сорняк
- D) прием
- E) сеть

28. Количество гласных звуков в русском языке:

- A) 6
- B) 7

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

С) 5

Д) 8

Е) 4

29. Количество гласных букв в русском языке:

А) 10

В) 9

С) 8

Д) 11

Е) 21

30. Количество согласных букв в русском языке:

А) 21

В) 20

С) 19

Д) 22

Е) 23

31. Слог, на который падает ударение, называется ...

А) ударным слогом

В) озвончением

С) оглушением

Д) безударным слогом

Е) чередованием

32. Слог, на который не падает ударение, называется ...

А) ударным

В) безударным

С) чередованием

Д) оглушением

Е) озвончением

33. Ударение – это:

А) выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова

В) смена звуков в одной и той же части слова

С) один гласный звук или несколько звуков в слове, которые в процессе говорения

Д) произносятся одним толчком воздуха

Е) совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передается на письме основная единица языка наряду со словом и предложением

34. Верное определение «окончания»:

А) стоит после корня и служит для образования новых слов

В) изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении

С) общая часть однокоренных слов

Д) стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении

Е) правила, определяющие написание слов

35. Ряд, где перечислены части слова:

А) приставка, корень, суффикс, окончание

В) существительное, прилагательное, корень, окончание

С) существительное, прилагательное, глагол, предлог

Д) приставка, существительное, прилагательное, окончание

Е) подлежащее, сказуемое, второстепенные члены

36. Широкое распространение болезни:

А) эпидемия

В) симптом

С) диагноз

Д) иммунитет

Е) инфекция

37. К мировым языкам относятся:

А) русский, английский, арабский

В) казахский, узбекский

С) киргизский, татарский

Д) таджикский, ураинский

Е) итальянский, немецкий

38. Вариант, в котором необходимо вставить букву з:

А) ...дание амбулатории

В) ...дать карточку больного

С) ...давать кровь

Д) ...дача экзаменов

Е) ...делать анализы

39. Слово, которое пишется с одной «р» в корне:

А) ла...ингит

В) гемо...ой

С) ци...оз

Д) ко...озия

Е) ко...еляция

40. Несогласованное определение:

А) кабинет терапевта

В) белый халат

С) медицинские инструменты

Д) светлая палата

Е) симмуляционный кабинет

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

1. Тема: Я и моя семья. Члены моей семьи. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных.

2. Цель:

- совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- научить извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею;
- раскрыть зависимость благополучия общества от благополучия семьи;
- показать причины конфликтов в семье, их опасность и пути предотвращения;
- провести беседу о семье, семейных традициях и их значении в воспитании;
- уточнить и закрепить знания о формах и типах семьи;
- рассмотреть социальные проблемы отдельных категорий семей;
- проанализировать и дать оценку состояния современной семьи;
- познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин, бабушек и дедушек в современном обществе, расширить представления об обязанностях членов семьи;
- выявить причины конфликта между старшим и молодым поколениями;
- определять именительный падеж существительных;
- систематизировать знания о местоимении как части речи, разрядах и правописании местоимений;
- научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте;
- научить различать род и число существительных.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- активизировать внимание к социальному институту – семье;
- рассмотреть семью как один из наиболее древних социальных институтов;
- охарактеризовать сущность семейных отношений, показать значение семьи для человека;
- рассмотреть социальные роли мужчин и женщин, бабушек и дедушек в современном обществе;
- побудить обучающихся иметь более теплые взаимоотношения со старшим поколением;
- высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Я и моя семья.
2. Члены моей семьи.
3. Проблемы современной семьи.
4. Проблемы семьи и воспитания.
5. Проблемы молодой семьи.
6. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.
7. Притяжательное местоимение.
10. Род и число существительных.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;
- компетентностно-ориентированное обучение;
- коммуникативно-деятельностный подход к овладению языками;
- понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования;
- разговорный анализ речевой коммуникации;
- прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи;
- порождение текстов нужной интенциональности и силы воздействия в процессе общения в различных сферах коммуникации;
- ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;
- кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный/письменный опрос
- упражнения
- вопросы
- тестовые задания

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в.2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. 5.Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Что такое значение падежа и чем оно выражается?
3. Расскажите об основных значениях именительного падежа. Приведите примеры.
4. Что называют притяжательными местоимениями?
5. Род и число имен существительных.
6. Какие существительные имеют форму только единственного числа?
7. Какие существительные имеют форму только множественного числа?
8. Что означает термин «семья»?
9. Что означает термин «социальный институт»?
10. Что означает термин «члены семьи»?
11. Какие функции выполняет семья в обществе?
12. Что является основой объединения семейного коллектива?
13. О каких изменениях, произошедших в институте семьи, вы знаете?
14. В чём состоят основные тенденции развития семьи в современных условиях?
15. Какая государственная программа работает сейчас по поддержке и укреплению института семьи?
16. Как оказывается помощь молодым семьям?
17. Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг к другу?
18. Отчего возникают конфликты? Кто виноват в том, что мы часто попадаем в ловушки семейного общения?
19. Что, по вашему мнению, является залогом эффективного воспитания ребенка?
20. На что указывает притяжательные местоимения?
21. Что такое указательные местоимения?
22. Какая часть речи называется именем прилагательным?
23. Что обозначают качественные прилагательные?
24. Что означает термин «семья»?
25. Что означает термин «члены семьи»?
26. Какие функции выполняет семья в обществе?
27. Что является основой объединения семейного коллектива?
28. О каких изменениях, произошедших в институте семьи, вы знаете?
29. В чём состоят основные тенденции развития семьи в современных условиях?
30. Какая государственная программа работает сейчас по поддержке и укреплению института семьи?
31. Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг к другу?
32. Отчего возникают конфликты? Кто виноват в том, что мы часто попадаем в ловушки семейного общения?
33. Что, по вашему мнению, является залогом эффективного воспитания ребенка?

Тестовые задания

1. Строка антонимов:

- А) похвала, осуждение
- В) значение, смысл
- С) выносливость, сила
- Д) вера, удача
- Е) доброта, милосердие

2. Строка синонимов:

- А) спор, дискуссия

- В) жизнь, смерть
- С) гипербола, литота
- Д) спор, дискуссия
- Е) тонкий, толстый

3. Вариант слова с ударением на предпоследнем слоге:

- А) наука
- В) эксперимент

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- С) больной
- Д) анатомия
- Е) трансплантация

4. Слово, в котором звуков больше, чем букв:

- А) инъекция
- В) отвар
- С) голова
- Д) наука
- Е) диагноз

5. Словосочетание, являющееся синонимом фразеологического оборота «не теряй головы»:

- А) быть серьёзным, осмотрительным
- В) купить очень дешево
- С) быстро возвратиться
- Д) легко держаться в воде
- Е) уехать очень далеко

6. Однозначное слово:

- А) наперсток
- В) нота
- С) замок
- Д) кнопка
- Е) ключ

7. Многозначные слова:

- А) ключ, ручка, коса
- В) конкурс, обаяние, жури
- С) кнопка, кисть, хлеб
- Д) пурга, изморозь, невзгоды
- Е) доверие, космос, каталог

8. Слово, написание которого не совпадает с произношением:

- А) сделалась
- В) розыгрыш
- С) писать
- Д) раскинул
- Е) выкинуть

9. Употребление слова в прямом, основном значении:

- А) легкая корзина
- В) легкий завтрак
- С) легкий характер
- Д) легкий сон
- Е) легкий ветер

10. Фразеологизм со значением «сделать решительный шаг, определяющий дальнейшие события»:

- А) переломить себя
- В) перейти Рубикон
- С) наострить лыжи
- Д) далеко пойти
- Е) идти прямой дорогой

11. Автобиография – это:

- А) описание своей жизни
- В) литературное или научное произведение
- С) описание чужой жизни
- Д) очерк, трактующий социальные и другие проблемы в свободной форме
- Е) письменная работа, представляющая собой изложение своих мыслей

12. Ряд иноязычных слов:

- А) вакцина, дифтерия, иммунитет
- В) год, труд, колени
- С) мыло, лыко, руки
- Д) вода, огонь, жажда
- Е) лето, грязь, боярышник

13. Слово с неправильной постановкой ударения:

- А) средства́
- В) значе́ние
- С) предло́г
- Д) пробле́ма
- Е) ка́шель

14. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению:

- А) омонимы
- В) антонимы
- С) синонимы
- Д) паронимы
- Е) диалекты

15. Слова, употребляемые только жителями той или иной местности:

- А) диалектные слова
- В) общеупотребительные слова
- С) антонимы
- Д) заимствованные слова
- Е) устаревшие слова

16. Слова, вышедшие из активного, повседневного употребления, называются:

- А) устаревшие слова
- В) заимствованные слова
- С) профессиональные слова
- Д) фразеологизмы
- Е) диалектные слова

17. Новые слова, возникающие в языке, называются:

- А) неологизмы
- В) профессионализмы
- С) фразеологизмы
- Д) диалектизмы
- Е) историзмы

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

18. Подходящее по смыслу к слову

«полная неудача»:

- A) фиаско
- B) бюллетень
- C) апофеоз
- D) иждивение
- E) сколиоз

19. Словосочетание со связью управления:

- A) напиток из одуванчика
- B) гипертоническая болезнь
- C) быстрая ходьба
- D) полезный совет
- E) принимать регулярно

20. Отличительные признаки русского ударения:

- A) разноместность и подвижность
- B) логичность и абстрактность
- C) устойчивость и разноместность
- D) подвижность и устойчивость
- E) относительность и мотивированность

21. Словосочетание «медицинские инструменты» с более широким обобщающим значением:

- A) скальпель, зажим, шприц, иглы
- B) иглы, нити, ножницы, машинка
- C) бусы, пуговицы, кисточки, иглы
- D) ромашка, зверобой, мать и мачеха, шалфей
- E) фурункул, герпес, дерматит, отит

22. Род существительного «полость»:

- A) женский
- B) мужской
- C) средний
- D) общий
- E) колебание в роде

23. Исходное слово формы «лучший»:

- A) хороший
- B) лучистый
- C) лучезарный
- D) самый лучший
- E) луч

24. Предложение с обращением:

- A) Доктор, осмотрите меня, пожалуйста.
- B) Больной обращается к врачу.
- C) Авиценна считается основоположником медицинской эмблемы.
- D) Мне нужна консультация врача.
- E) Врач придет ко мне в палату?

25. Словосочетание с управлением:

- A) заполнить медицинскую карту
- B) известный хирург

C) внимательный врач

D) способен впитывать

E) кожная болезнь

26. Согласованное определение:

- A) медицинская эмблема
- B) профессия врача
- C) действовать эффективно
- D) проведение опытов
- E) эпидемия гриппа

27. Существительное мужского рода:

- A) радикулит
- B) болезнь
- C) боль
- D) секреция
- E) гортань

28. Правильное употребление союзного слова в предложении «Быстрому обновлению клеток способствует красный костный мозг, ... вовремя пополняется новыми клетками»:

- A) который
- B) которому
- C) которой
- D) которого
- E) к которому

29. Слово, в котором допущена ошибка:

- A) сердце
- B) гипертония
- C) гипотония
- D) глюкоза
- E) гепатит

30. Казахское словосочетание «өмірге бейімді» соответствует русскому:

- A) жизнеспособный
- B) жизнь
- C) жизненный
- D) автобиографический
- E) пожизненный

31. Слову «завистливый» соответствует в казахском языке:

- A) күншіл
- B) күн
- C) күншуак
- D) күнбағар
- E) күнгеі

32. Лексическое значение – это:

- A) словарный состав языка
- B) толкование значения слова
- C) скрытый смысл слова
- D) принадлежность к стилю
- E) грамматический запас слова

33. Синонимы:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- А) дефект – недостаток
- В) контакт – контракт
- С) континент – контингент
- Д) эмигрант – иммигрант
- Е) остатки — останки

34. Строка слов с ударением на втором слоге:

- А) агентство, адаптер, атлет
- В) апелляция, алфавит, каталог
- С) взяты, засуха, наискось
- Д) аргумент, авиапочта, бахча
- Е) адаптер, каталог, новорожденный

35. Строка омонимов:

- А) счастливый брак – брак в работе
- В) строгий взгляд – ласковый ребенок
- С) умный ответ – глупый поступок
- Д) большой дом – великий океан
- Е) золотое кольцо – золотой слиток

36. Верное толкование слова

«пунктуальный»:

- А) аккуратный, точный
- В) прерывающийся, совестливый
- С) точечный, преданный
- Д) местный, хитрый
- Е) поверхностный, неточный

37. Чтобы узнать род существительных «визави», «протеже», нужно воспользоваться:

- А) толковым словарем
- В) словарем омонимов
- С) фразеологическим словарем
- Д) словарем антонимов
- Е) словарем синонимов

38. Словосочетание со связью согласования:

- А) медицинская сестра
- В) здесь не курят
- С) уметь анализировать
- Д) лечит по-старому
- Е) владеть собою

39. Антонимы:

- А) легко, трудно
- В) опыты, открытие
- С) доклад, сообщение
- Д) вывод, результат
- Е) абонент, абонемент

40. Словосочетания со связью примыкания:

- А) поправляться быстро
- В) расширенные сосуды
- С) польза йогурта
- Д) эффективное лечение
- Е) лечебная гимнастика

Занятие № 3

1. Тема: Мой друг (знакомый).

2. Цель:

- научить обучающихся находить друзей и сохранять дружбу;
- углубить представление обучающихся о дружбе;
- формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка;
- способствовать развитию критического отношения к себе;
- побуждать обучающихся к анализу собственных поступков;
- прививать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями;

3. Задачи

1. Показать ценность дружбы в жизни человека.
2. Сформировать представления о том, как найти и сохранить дружбу. Заставить задуматься о своих личностных качествах – «Способен ли я сам стать другом?».
3. Развивать коммуникационные навыки.

4. Основные вопросы темы:

1. Определить тему занятия с помощью наводящих вопросов:
 - Оно есть у всех людей
 - Считается самым ценным
 - Трудно найти, легко потерять
 - Невозможно купить за деньги (Дружба)
2. Что такое дружба?

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

3. Каким должен быть настоящий друг (подруга)?

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о дружбе.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Что такое дружба?
2. Как вы понимаете значение слова друг?

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

3. Кого можно назвать другом?
4. Род и число имен существительных.
5. Какие существительные имеют форму только единственного числа?
6. Какие существительные имеют форму только множественного числа?
7. Значение имен существительных в родительном падеже.

✦ **Глоссарий**

Познавать мир – получать сведения и знания об окружающем мире.

Энергичный – проникнутый энергией, решительный, активный

Комплимент – любезные, приятные слова, лестный отзыв.

Повадки – склонность или привычка к чему-нибудь.

Бок о бок – очень близко, вплотную.

Тестовые задания

1. Слово, которое пишется слитно:

- A) водо/лечение
- B) черепно/мозговая травма
- C) лечебно/профилактический центр
- D) фруктово/молочная диета
- E) гамма/терапия

2. Существительное, которое употребляется только во множественном числе:

- A) будни
- B) клетка
- C) ожог
- D) эпидемия
- E) давление

3. Словосочетания с управлением:

- A) заполнение карты
- B) известный хирург
- C) кожная болезнь
- D) внимательный врач
- E) лекарственные средства

4. Выступление одного человека:

- A) монолог
- B) сравнение
- C) олицетворение
- D) эпитет
- E) гипербола

5. Важнейшим средством человеческого общения является:

- A) язык
- B) опыт
- C) знание
- D) учение
- E) грамматика

6. Существительные среднего рода:

- A) ухо, бедро
- B) вакцина, дерматит
- C) дефект, диагноз
- D) энергия, пульс
- E) протеин, конечность

7. Устойчивое сочетание:

- A) медвежья услуга
- B) изучать текст
- C) слушать доктора
- D) жить дружно
- E) учиться хорошо

8. Существительные общего рода:

- A) неряха, выскочка, плакса
- B) рабочий, работник, больной
- C) старость, скорость, молодость
- D) аптека, линза, промывка
- E) мазь, вазелин, гель

9. Слова с удвоенной «ф»:

- A) ди...фузия
- B) де...фект
- C) ди...фтерия
- D) де...фекция
- E) де...формация

10. Существительные мужского рода:

- A) снимок, токсикоз, склероз
- B) экспертиза, бактерия, пазуха
- C) депрессия, усталость, лень
- D) масло, грибок, плоскостопие
- E) паразит, выделение, стадия

11. Ряд имен существительных мужского рода:

- A) пациент, донор
- B) ангина, бактерия
- C) дыхание, гайморит
- D) мозг, грыжа
- E) аорта, носоглотка

12. Словосочетание с существительным в родительном падеже:

- A) удостоен звания
- B) убежден в выборе
- C) уверен в выздоровлении
- D) надеть халат
- E) радоваться результату

13. Существительные с окончаниями в предложном падеже:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- A) о враче, о микстуре
- B) медицины, экстракта
- C) рецептом, мазью
- D) аптека, лекарство
- E) аудитории, экзамена

14. Порядковое числительное:

- A) второй курс лечения
- B) шестьдесят рецептов похудения
- C) восемьсот страниц медицинской энциклопедии
- D) одиннадцать поликлиника
- E) сто грамм измельченного ореха

15. Имя существительное – это часть речи, которая:

- A) обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
- B) обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?
- C) обозначает предмет и отвечает на вопросы где? куда, откуда?
- D) обозначает порядок предметов при счете и отвечает на вопрос: сколько?
- E) обозначает действие предмета и отвечает на вопрос: что делать

16. Пропущенное слово в известный афоризм Гиппократ «Врач лечит, ... исцеляет»:

- A) природа
- B) вера
- C) надежда
- D) любовь
- E) истина

17. Изображено на эмблеме медиков:

- A) змея
- B) пиявка
- C) пчела
- D) дятел
- E) червь

18. Дата дня языков народов Казахстана:

- A) сентября
- B) мая
- C) сентября
- D) октября
- E) декабря

19. Относится к видам искусства:

- A) живопись
- B) литературоведение
- C) история
- D) искусствоведение
- E) филология

20. Продолжение пословицы «Береги платье снову, а здоровье ...»:

- A) смолоду
- B) заново
- C) изредка
- D) сходу
- E) снову

21. Слова, образование по модели: приставка-корень-суффикс-окончание:

- A) подумая
- B) оперировать
- C) медсестра
- D) фармация
- E) фельдшер

22. Словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении:

- A) железные нервы
- B) жемчужное ожерелье
- C) кольцо дыма
- D) плач ребенка
- E) медицинский осмотр

23. Прямая речь – это:

- A) это чьи либо слова, которые передаются дословно, т.е. без изменения
- B) представляет собой разговор двух и более лиц
- C) слова, которые используются для выражения отношения говорящего к сообщению
- D) это устойчивые сочетания слов
- E) слова, совпадающие по звучанию и написанию

24. Косвенная речь – это:

- A) чужая речь, которая передается от лица автора, но в измененной форме
- B) устойчивые сочетания слов
- C) чьи либо слова, которые передаются дословно, т.е. без изменения
- D) сочетание двух или более слов, связанных по смыслу и грамматически
- E) слова, противоположные по значению

25. Предложение с междометием:

- A) В палате скучно так, что ой-ой-ой
- B) Важно найти свой путь к исцелению
- C) Если у ребенка повреждена барабанная перепонка, следует обратиться к врачу
- D) Мешки под глазами могут быть признаком самых разных недугов
- E) Вот и удалось избежать обострения гастрита

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

26. Правильный вариант пропущенных букв в предложении «Если антиб...отик запить соком, можно п...лучить серьезное ...травление: сок изм...няет структуру лекарства, делая его опас...ным»:

- А) и-о-о-е-
- В) и-о-о-е-т
- С) и-а-а-е-
- Д) е-о-о-и-
- Е) и-о-а-е-т

27. Строка с вводными словами:

- А) кажется, к сожалению
- В) мнение, суждение, мысль
- С) ах, ух, эх
- Д) помимо, благодаря, пока
- Е) из-за, из-под, ввиду

28. Шипящие согласные:

- А) ж, ш, ч, щ
- В) б, в, г, ф, з, ж
- С) б, в, г, д, ж
- Д) п, ф, к, т, ш, с
- Е) б, п, в, ф, г

29. Укажите слова с удвоенной «ф»:

- А) ди...фузия
- В) де...фект
- С) ди...фтерия
- Д) де...фекция
- Е) де...формация

30. Значимая часть слова, которая стоит после корня и обычно служит для образования новых слов:

- А) суффикс
- В) основа
- С) приставка
- Д) корень
- Е) окончание

31. Словосочетание с деепричастием:

- А) получив результаты
- В) довести до кипения
- С) повышенный иммунитет
- Д) выводит токсины
- Е) индивидуально непереносимый

32. Предложение с причастием:

- А) Подрагивающая походка, как будто человек ступает по горячим углям, - признак полиартрита
- В) Зрение восстановлено после удаление катаракты
- С) Прочитав книгу, я задумался
- Д) С приходом осени начинается сбор лекарственных трав

Е) Походка может рассказать о некоторых заболеваниях

33. Предложение с деепричастным оборотом:

- А) Выяснив причины возникновения болезни, врач указал пути лечения
- В) Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье
- С) Наука раздвинула границы природы
- Д) При помощи дыхательной гимнастики все клетки организма насыщаются кислородом
- Е) Ученые провели многочисленные эксперименты

34. Имя существительное - это часть речи, которая:

- А) обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
- В) обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?
- С) обозначает предмет и отвечает на вопросы где? куда, откуда?
- Д) обозначает порядок предметов при счете и отвечает на вопрос: сколько?
- Е) обозначает действие предмета и отвечает на вопрос: что делать

35. Слова, в которых происходит оглушение:

- А) узкий, скользкий
- В) сбить, сгоряча
- С) сбор, сбегать
- Д) сжечь, сжать
- Е) сделать, отдых

36. Словосочетание с именем прилагательным

- А) героический подвиг
- В) сохранение здоровья
- С) склонность к технике
- Д) сделать прививку
- Е) почистить зубы

37. Глаголы условного наклонения обозначают:

- А) действие является предполагаемым, возможным при условии, желаемым
- В) действие является предполагаемым, возможным, совершается без действующего лица
- С) говорящего, который считает действие реальным фактом в прошедшем, в будущем и настоящим временах

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Д) волю говорящего, побуждение к действию, которое должен совершить собеседник

Е) происходящее действие, признак действия

38. Укажите глаголы условного наклонения:

А) поспать бы, остался бы, вылечил бы

В) лечись, сохрани, запомни

С) не нагляжусь, не нарадуюсь, не вытерплю

Д) поехали, выехали, въехали

Е) обижайся, скажи, говори

39. Строка со связью примыкания:

А) обнаружили сразу

В) держите под контролем

С) секрет здоровья

Д) гранатовый сок

Е) кратковременный приступ

40. Наречия, которые на конце имеют «а»:

А) сгоряч..., досух...

В) наглух..., надолг...

С) влев..., затемн...

Д) налев..., вправ...

Е) крепк..., накрепк...

Занятие № 4

1. Тема: Распорядок дня.

2. Цель:

- ознакомить обучающихся с распорядком дня;
- расширить знания обучающихся о здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- активизация основных видов речевой деятельности;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения об именительном, родительном падежах со значением «исходный пункт движения», винительном падеже со значением «направление движения», «обозначения времени»;

3. Задачи обучения:

1. Активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, актуализация употребления.
2. Развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.
3. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка, воспитание здорового образа жизни.
4. Показать обучающемуся важность соблюдения режима дня.
5. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
6. Внедрять технологии интерактивного обучения.
7. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое распорядок дня?
2. Почему важно соблюдать режим дня?
3. Зачем нужно уметь определять время по часам?
4. Что интересного вы узнали из истории часов?
5. Что значит здоровый образ жизни?
6. Какая польза от здорового образа жизни?
7. Что лежит в основе здорового образа жизни?

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

- Диалог.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- Анализ и выводы.
- Сбор материала, его анализ и обработка.
- Работа с текстами по специальности.
- Работа с терминологическим словарем.
- Ситуативные задания.
- Эссе.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Что такое распорядок дня?
2. Почему важно соблюдать режим дня?
3. Зачем нужно уметь определять время по часам?
4. Что интересного вы узнали из истории часов?
5. Что значит здоровый образ жизни?

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

6. Какая польза от здорового образа жизни?
7. Что лежит в основе здорового образа жизни?
8. Какие предлоги используются в родительном падеже со значением «исходный пункт движения»?
9. При каких случаях используется винительный падеж?
10. Что вы знаете о существительных в винительном падеже со значением «времени»?

Тестовые задания

1. Глагол совершенного вида:

- А) сделал
- В) определял
- С) консультировал
- Д) увеличивал
- Е) уменьшал

2. Склонение имени существительного среднего рода:

- А) настроение, настроения, настроению, настроение, настроением, о настроении
- В) настроения, настроения, настроению, настроение, настроением, об настроении
- С) настроение, настроением, настроение, настроению, настроением, о настроении
- Д) настроение, настроения, настроение, настроений, настроением, о настроении
- Е) настроение, настроением, настроении, настроение, настроением, об настроении

3. Род существительных:

- А) красота - ж.р., зрение - ср.р, настой - м.р.
- В) красота - м.р., зрение - м.р., настой - ж.р.
- С) красота - ср.р., зрение - ср.р., настой - ж.р.
- Д) красота - ж.р., зрение - м.р., настой - ср.р
- Е) красота - ж.р., зрение - м.р., настой - ж.р.

4. Окончания имен существительных в родительном падеже, единственного числа:

- А) врача, медсестры, шприца
- В) врача, медсестра, шприц
- С) врача, медсестра, шприцы
- Д) врачи, медсестр, шприцы
- Е) врачи, медсестра, шприцы

5. Правильный вариант вида связи в словосочетаниях «первый курс, опытный врач, ваша специальность, операционный блок»:

- А) согласование
- В) управление
- С) примыкание
- Д) сочинение
- Е) подчинение

6. Часть слова без окончания, которая содержит его главное лексическое значение:

- А) основа

- В) приставка

- С) суффикс

- Д) корень

- Е) окончание

7. Правописание слова

«пред...юбилейный»:

- А) с ъ (твёрдый знак)

- В) с ь (мягкий знак)

- С) через дефис

- Д) раздельно

- Е) слитно

8. Предложение с составным именным сказуемым:

- А) Мальчик был болен

- В) Мой друг начал заниматься спортом

- С) Некоторые люди, убедившись в быстром действии антибиотиков, начинают их принимать при малейшем насморке, «на всякий случай»

- Д) К концу зимы и весной количество витаминов в овощах и фруктах уменьшается
- Е) Дежурный врач должен был вовремя осмотреть больного

9. Образование совершенного вида глагола с помощью другого слова:

- А) взять

- В) решить

- С) засыпать

- Д) разрезать

- Е) поднять

10. Часть слова, которая служит для связи и выражает значения рода, числа, падежа, лица:

- А) окончание

- В) приставка

- С) корень

- Д) суффикс

- Е) основа

11. Существительное женского рода с нулевым окончанием относится:

- А) к третьему склонению

- В) ко второму склонению

- С) к первому склонению

- Д) к разносклоняемым

- Е) к несклоняемым

12. Нарушенное согласование в роде:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- А)оздоровительная мероприятие
- В)анафилактический шок
- С)приемный покой
- Д)профессиональная ошибка
- Е)ромашка лекарственная

13. Укажите несклоняемые имена существительные:

- А)радио, пальто, такси, меню, кино
- В)гербарий, иней, зима, снег, крыша
- С)победа, мальчик, камень, полночь, роща
- Д)тетрадь, роман, боль, площадь, шоссе
- Е)время, стремя, пламя, имя, земля

14. Подлежащее в предложении «Выздоровливающий должен соблюдать диету» выражено:

- А)причастием
- В)существительным
- С)прилагательным
- Д)местоимением
- Е)деепричастием

15. Словосочетание со связью примыкания:

- А)часто проветривать
- В)охрана здоровья
- С)разновидность вируса
- Д)помощь пострадавшему
- Е)тренировка памяти

16. Типы связи слов, существующие в русском языке:

- А)согласование, управление, примыкание
- В)дополнение, обстоятельство, примыкание
- С)согласование, управление, определение
- Д)именное, глагольное, согласование
- Е)примыкание, сочинительная, дополнительная

17. Раздел языкознания, который изучает словосочетания и предложения:

- А)синтаксис
- В)морфология
- С)фонетика
- Д)лексика
- Е)орфография

18. Подлежащее в предложении «Пятеро вошли в палату больного» выражено:

- А)числительным
- В)глаголом
- С)местоимением
- Д)существительным
- Е)предлогом

19. Обращение – это:

- А)слово, которое обозначает лицо, к которому обращаются

В)служебная часть речи, которая связывает однородные члены

С)это слова, которые обозначают действие

Д)служебная часть речи, которая выражает чувства

Е)слова, которые вводятся для обобщения

20. Раздел языкознания, который изучает части речи и их формы:

- А)морфология
- В)синтаксис
- С)фонетика
- Д)орфография
- Е)лексика

21. Существительное единственного числа

- А)чернила
- В)шорты
- С)кружева
- Д)ворота
- Е)листва

22. Существительное множественного числа

- А)сумерки
- В)профессура
- С)молодежь
- Д)студенчество
- Е)единство

23. Склонение существительного среднего рода:

- А)стекло, стекла, стеклу, стекло, стеклом, о стекле
- В)стекло, стеклу, стекла, стекло, стеклом, о стекле
- С)стекло, стекла, стекла, стеклы, стеклом, о стекле
- Д)стекло, стекла, стеклу, стеклы, стеклом, о стекле
- Е)стекло стекла, стеклу, стекло, о стекле, стеклом

24. Наречия, имеющие на конце А:

- А)сгоряч..., досух...
- В)влев..., затемн...
- С)наглух..., надолг
- Д)налев..., вправ...
- Е)крепк..., накрепк...

25. Укажите наречия, имеющие на конце А:

- А)слев..., изжелт..., докрасн..., издавн...
- В)вдал..., накануне...
- С)смолод..., сослеп...
- Д)влев ..., доверчив...
- Е)налет..., на ход...

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

26. Склонение существительных множественного числа:

- А) дороги, дорог, дорогам, дороги, дорогами, о дорогах
- В) дороги, дорог, дорогам, дорогах, дороги, дорогу
- С) дороги, дороге, дорогам, дорогами, дорогиях, дороги
- Д) дороги, дорогам, дороги, дорог, дорогами, о дороге
- Е) дороги, дороги, дороги, дорог, дорогами, о дороге

27. Слово, сочетающееся с существительным, отвечающим на вопрос кого?:

- А) одеть ...
- В) поражаюсь ...
- С) надеть ...
- Д) удивляюсь ...
- Е) встречаюсь

28. Правильный ответ на вопрос " Что изучает морфология?":

- А) части речи и их формы
- В) звуки речи
- С) слова и их значения
- Д) словосочетания и предложения
- Е) правила постановки знаков препинания

29. Простая сравнительная степень прилагательного:

- А) После работы еда вкуснее.
- В) Отец с самых ранних лет привлек Чокана к сбору легенд и преданий.
- С) Рисование было неподдельной страстью.
- Д) Уже кадетском корпусе зародилась у него страсть к путешествиям.
- Е) Чокан приоткрыл завесу над самым центром неизвестной Азии.

30. Глагол с окончанием -ют- в форме лица множественного числа настоящего времени:

- А) петь - по...т
- В) колоть - кол...т
- С) зависеть - завис...т
- Д) учить - уч...т
- Е) гнать - гон...т

31. Строка с существительными первого склонения:

- А) волна, земля
- В) область, жизнь
- С) дочь, степь
- Д) боль, голень
- Е) честь, доблесть

32. Словосочетание с нарушенным согласованием в роде:

- А) грузовое такси
- В) горячее кофе
- С) яблочное повидло
- Д) знаменитая фамилия
- Е) облачное небо

33. В предложении «Присутствующие говорили о разных предметах» подлежащее выражено:

- А) причастием
- В) глаголом
- С) существительным
- Д) прилагательным
- Е) местоимением

34. Укажите вариант, в котором невозможно образовать краткое прилагательное

- А) героический подвиг
- В) короткий ответ
- С) низкий потолок
- Д) упрямый человек
- Е) темный вечер

35. Укажите, в каком варианте есть деепричастие совершенного вида

- А) прочитав письмо
- В) медленно спускаясь
- С) преодолевая преграды
- Д) выполняя упражнение
- Е) взмывая в небо

36. Определите деепричастие совершенного вида

- А) пообедав
- В) делая
- С) расходясь
- Д) выполняя
- Е) лентясь

37. Укажите вариант, в котором даны существительные только второго склонения

- А) государство, соперничество
- В) озеро, вода
- С) страна, дочь
- Д) студент, дочь
- Е) тетя, дядя

38. Выберите ряд глаголов прошедшего времени

- А) перенес, приехал, отдал
- В) бросаю, пишу, чихаю
- С) думал, уйти, шагнуть
- Д) идти, съест, выходит
- Е) сказала, говорит, шутит

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

39. Укажите существительное, не имеющее множественного числа

- А) бельё
- В) койка
- С) взгляд
- Д) зерно
- Е) масло

40. Выберите слово, сочетающееся с существительным, отвечающим на вопрос "кого?"

- А) обидеть ...
- В) восхищаюсь ...
- С) удивляюсь...
- Д) доверяю ...
- Е) надеть ...

Занятие № 5

1. Тема: Свободное время.

2. Цель:

- дать представление о том, какое значение свободное время имеет в жизни человека и семьи;
- дать представление о противоречивости влияния досуга и отдыха на процесс социализации молодежи;
- дать обучающимся представление о рациональном и полезном использовании времени рабочего дня;
- раскрыть значений понятий *свободное время, отдых, хобби*.
- формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Свободное время»;
- создание условий для развития навыков чтения, устной и письменной речи;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;

3. Задачи обучения:

1. Раскрыть понятия: время, распорядок дня, свободное время, спорт, виды спорта.
2. Выработать у обучающихся умение правильно распоряжаться свободным временем.
3. Продолжить отработку навыков групповой и индивидуальной работы.
4. Внести вклад в физическое воспитание школьников, указав важность физической культуры при планировании свободного времени.
5. Формирование ответственного отношения к своему времени.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое свободное время?
2. Как правильно организовать свой день?
3. Свободное время и физкультура.
4. Хобби

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

- Диалог.
- Анализ и выводы.
- Сбор материала, его анализ и обработка.
- Работа с текстами по специальности.
- Работа с терминологическим словарем.
- Ситуативные задания.
- Эссе.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Что такое свободное время?
2. Как правильно организовать свой день?
3. Свободное время и физкультура.
4. Что такое Хобби?
5. На какие вопросы отвечает творительный падеж?

Д)бегут, хочет, едет

Е)помню, бегу, опаздываю

2. Укажите предложение с неопределенной формой глагола

А)надо запомнить правило

В)девочка остановилась у подъезда

С)дверь открылась другим ключом

Д)на дворе лежали сырые дрова

Е)наступила такая суматоха

Тестовые задания

1. Укажите ряд глаголов неопределенной формы

А)восхищаться, запомнить, класть

В)иду, шел, был

С)понял, звонила, повторяю

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

3. Укажите, какой частью речи выражено сказуемое в предложении: «вишневый сад теперь мой»

- А) деепричастием
- В) глаголом
- С) существительным
- Д) наречием
- Е) местоимением

4. Выберите строку с существительными первого склонения

- А) волна, земля
- В) дочь, степь
- С) боль, голень
- Д) область, жизнь
- Е) честь, доблесть

5. Укажите слова, не сочетающиеся с глаголами несовершенного вида

- А) наконец, вдруг, в один миг
- В) регулярно, неоднократно, много раз
- С) ежедневно, еженедельно, ежегодно
- Д) по утрам, по вечерам, по вторникам
- Е) каждое утро, каждый день, каждое воскресенье

6. Укажите вариант глагол - сказуемое в форме прошедшего времени женского рода

- А) прорубь на реке быстро (замерзнуть)
- В) кофе (остыть)
- С) рельс (погнуться)
- Д) повидло (засахариться)
- Е) перила неожиданно (сломаться)

7. Укажите формы одного слова:

- А) роман - романом - в романе
- В) бежать - бегун - беготня
- С) пойду - выйду - зашедший
- Д) книга - книжный - книжечка
- Е) романтический - романтизм – романтик

8. Укажите видовую пару глаголов

- А) взял – брал
- В) думал- думавший
- С) хорошел-хорошеть
- Д) рассчитать -рассчитывать
- Е) ждал- ждавший

9. Укажите слова, употребляющиеся только в единственном числе

- А) косьба, белизна, свежесть, синева
- В) асфальт, камень, столб, дорога
- С) плавание, пловец, пловчиха, плавник
- Д) ходок, ходьба, хождение, переход
- Е) брюки, сумерки, ножницы, ворота

10. Укажите строку существительного, употребляемое только во множественном числе

- А) ножницы
- В) роскошь
- С) белизна
- Д) кофе
- Е) молодежь

11. Укажите существительные -го склонения

- А) молодежь, рожь, помощь
- В) конь, огонь, роскошь
- С) невмочь, наотмашь, вскачь
- Д) плач, силач, ловкач
- Е) огонь, молодежь, помощь

12. Укажите правильные окончания существительных первого склонения

- А) сорока, сороки, сороке, сороку, сорокой, сороке
- В) сорока, сороке, сороку, сорока, сорокой, сороке
- С) сорока, сороки, сороке, сорока, сорокой, сороке
- Д) сорока, сороки, сороки, сороку, сорокой, сороке
- Е) сорока, сороке, сороки, сорока, сорокой, сороки

13. Укажите несклоняемые существительные среднего рода

- А) эскимо, кашне, метро
- В) мадам, фрау, леди
- С) сухуми, гэс, гаи
- Д) шимпанзе, денди, атташе
- Е) кино, авеню, кофе

14. Укажите существительные 1-го склонения

- А) больница, палата, аудитория
- В) планета, космос, луноход
- С) ракета, столица, молодежь
- Д) лекция, деньги, яма
- Е) дядя, тетя, завод

15. Укажите относительные прилагательные

- А) морской, казахский, апрельский
- В) кошкин, сестрин, волчий
- С) белый, длинный, светлый
- Д) удивительный, дорогой, интересный
- Е) дорогой, медвежья, отцов

16. Укажите прилагательные в сравнительной степени

- А) прыгать выше, говорить громче, считать лучше

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- В)тишайший, худший, скромнее
С)самый твердый, выше всех, лучше его
Д)это дерево самое высокое, он самый серьезный

Е)наилучший, строжайший, храбрейший

17. Укажите определительные местоимения

- А)всякий, каждый, сам
В)кто, чей, некто
С)сколько, весь, никакой
Д)весь, тот, мой
Е)кто, тот, его

18. Укажите правильное склонение местоимения

- А)он, его, ему, его, им, о нем
В)он, ему, его, его, им, о нем
С)он, его, ему, его, ним, о нем
Д)он, его, ему, его, им, о нем
Е)он, ему, его, ему, ним, о нем

19. Укажите именительный падеж с местоимением им

- А)они
В)их
С)ими
Д)оно
Е)тебя

20. Укажите разноспрягаемые глаголы

- А)хотеть, бежать
В)писать, шить
С)жить, дать
Д)бежать, бегать
Е)читать, смотреть

21. Определите количественные числительные

- А)пятьдесят квартир, двенадцать экземпляров
В)третий звонок, пятнадцатый ряд
С)одиннадцатый год, третий звонок
Д)тринадцатый этаж, четвертый класс
Е)первый день, второй дом

22. Укажите наклонения глаголов

- А)повелительное, изъявительное, условное
В)изъявительное, условное
С)совершенное, несовершенное
Д)будущее, настоящее, прошедшее
Е)повелительное, изъявительное, прошедшее, условное

23. Укажите ряд глаголов в неопределенной форме

- А)жить, петь, видеть
В)иду, шел, был
С)понял, звонила, повторяю

- Д)бегут, хочет, едет
Е)люблю, работаю, живу

24. Укажите вариант, с существительными -го склонения

- А)государство, доклад
В)озеро, вода
С)страна, дочь
Д)дядя, тетя
Е)степь, дочь

25. Укажите собирательные числительные

- А)пятеро
В)пять
С)пятый
Д)две пяты
Е)пятьсот

26. Укажите ряд составных числительных

- А)восемьдесят три, (сто) пять, (девяносто) три
В)двадцать пять, девятнадцать, шесть
С)сто двадцать, (сорок) пятый, девятнадцатый
Д)семьсот, (пяти)тысячный, семнадцатый
Е)шестнадцать, шестьдесят, шестой

27. Определите ряд количественных числительных

- А)пятьдесят квартир, двенадцать экземпляров
В)одиннадцатый ряд, третий звонок
С)тринадцатый этаж, четвертый класс
Д)третий звонок, пятнадцатый ряд
Е)первый день, второй день

28. Укажите, от какого глагола нельзя образовать форму -го лица ед.ч.

- А)победить
В)стесняться
С)бороться
Д)ржаветь
Е)видеть

29. Укажите словосочетание с собирательным числительным

- А)трое суток
В)сто заданий
С)сорок лет
Д)три конфеты
Е)двадцать четыре метра

30. Выберите ряд существительных, имеющих форму единственного числа

- А)детство, темнота
В)краска, сочинение
С)звуки, буква
Д)искусство, карандаш

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Е) сани, лыжи

31. Определите группу глаголов прошедшего времени

- А) нес, учились, погиб
- В) растет, режет, вел
- С) вез, вспомнил, построил
- Д) шел, братъ, напишут
- Е) пришел, наступило, решают

32. Укажите составное числительное

- А) тридцать два
- В) тридцать
- С) пятнадцать
- Д) второй
- Е) семнадцать

33. Укажите предложение с переходным глаголом

- А) на том берегу весело кудрявились березы
- В) люблю родную сторону
- С) с ремеслом не умрешь
- Д) почему вода не шумит
- Е) невежда науку ненавидит

34. Укажите числительные, обозначающие целое число

- А) тридцать четыре
- В) одна вторая
- С) две седьмых
- Д) одна сотая
- Е) одна четвертая

35. Укажите правильный вариант родительного падежа существительных мужского и среднего рода

- А) стола, моря
- В) о музее, о сердце
- С) художником, солнцем
- Д) воспитаннику, разрешению
- Е) вожу машину, обрабатываю поле

36. Определите несовершенный вид глаголов

- А) бегае, рисует, печатает
- В) сбежал, срисовал, напечатал
- С) зашумел, зацелмил, подбежал
- Д) рисует, нарисовал, записал

Е) выбил, побил, печатает

37. Определите наклонение и вид выделенного глагола в предложении «но в последнее время во многих странах врачи стали значительно чаще регистрировать отравления относительно безобидным аспирином.»

- А) изъяснительное, несовершенный
- В) условное, совершенный
- С) повелительное, несовершенный
- Д) изъяснительное, совершенный
- Е) повелительное, совершенный

38. Определите спряжение выделенного глагола «специалисты делают вывод, что именно репутация безобидного делают этот препарат опасным»

- А) спряжение
- В) спряжение
- С) нулевое спряжение
- Д) неспрягаемое
- Е) разноспрягаемые

39. Определите лицо и вид выделенного глагола в предложении «Родители сами щедрой рукой дают его детям при малейшем недомогании»

- А) лицо, несовершенный
- В) лицо, совершенный
- С) лицо, несовершенный
- Д) лицо, совершенный
- Е) лицо, несовершенный

40. Определите время и вид выделенного глагола в предложении «затем ученые обследовали людей, не злоупотребляющих спиртными напитками»

- А) прошедшее, совершенный
- В) настоящее, несовершенный
- С) будущее, совершенный
- Д) будущее, несовершенный
- Е) прошедшее, несовершенный

Занятие № 6

1. Тема: Мои увлечения.

2. Цель:

- ознакомить обучающихся с понятием «Увлечение» и «Хобби»;
- расширить знания обучающихся о видах увлечений, хобби;
- определение основных видов хобби для женщин, для мужчин;
- познакомить обучающихся 5-ю самыми полезными увлечениями для физического и психологического здоровья человека;

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о падежах, видах глагола;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Рассмотреть специфику русского речевого этикета.
3. Охарактеризовать технику реализации этикетных форм.
4. Рассмотреть правила этикета знакомства.
5. Рассмотреть правила вручения и использования визитной карточки.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое увлечение, хобби?
2. Какие есть увлечения в жизни?
3. Чем увлекается человек?
4. Какие хобби популярны сегодня?
5. Какие увлечения бывают у мужчин, у женщин?
6. Назвать 5 самых полезных увлечений для физического и психологического здоровья человека.
7. Родительный падеж со значением принадлежности.
8. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние».
9. Совершенный и несовершенный вид глагола.
10. Видовые пары глаголов.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

- Диалог.
- Анализ и выводы.
- Сбор материала, его анализ и обработка.
- Работа с текстами по специальности.
- Работа с терминологическим словарем.
- Ситуативные задания.
- Эссе.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?
2. Что обозначают имена существительные в именительном падеже?
3. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?
4. Что обозначают имена существительные в родительном падеже?
5. Что называется согласованием?
6. На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного и совершенного вида?
7. Чем отличается глагол совершенного вида от несовершенного вида?
8. При помощи чего образуются глаголы совершенного вида?

Тестовые задания

1. Определите число, наклонение и вид выделенного глагола в предложении

«Оказалось, что микробы питают особое пристрастие к алкоголикам»

- А) множественное, изъявнительное, несовершенный
- В) единственное, повелительное, совершенный
- С) единственное, условное, несовершенный
- Д) множественное, повелительное, совершенный
- Е) множественное, условное, совершенный

2. Неодушевленные существительные

- А) хлопок, сливки, жалюзи
- В) молодежь, народ, студент
- С) человек, учитель, группа
- Д) ребята, молодежь, юноша
- Е) девушка, птицы, животные

3. Укажите имя существительное, употребляемое только во множественном числе

- А) румяна
- В) мошкара
- С) терпение
- Д) белизна
- Е) вражда

4. Укажите существительные только женского рода

- А) радость, молодежь, акция
- В) туфля, тюль, вуаль, скальпель
- С) туфля, манжета, вуаль, мозоль
- Д) манжета, вуаль, мозоль, шампунь
- Е) манжета, вуаль, мозоль, тюль

5. Укажите непереходные глаголы

- А) пойти на стадион
- В) брать книгу
- С) провожать сестру
- Д) любить родину
- Е) одевать ребенка

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

6. Определите числительное

- А)третий
- В)тройня
- С)трижды
- Д)тройной
- Е)тройка

7. Определите глаголы несовершенного вида

- А)брати, говорить
- В)взять, сказать
- С)взял, сказал
- Д)взял, сказать
- Е)взял, сказал

8. Укажите слова в дательном падеже

- А)картине, погоде
- В)девушку, ручку
- С)молодостью, красотой
- Д)о победе, матери
- Е)школы, матери

9. Укажите слова в винительном падеже

- А)девушку, ручку
- В)о погоде, о земле
- С)школы, матери
- Д)картине, погоде
- Е)молодостью, красотой

10. Укажите слова в творительном падеже

- А)молодостью, красотой
- В)девушку, ручку
- С)школы, матери
- Д)картине, погоде
- Е)о победе, о земле

11. Укажите слова в предложном падеже

- А)о победе, о земле
- В)школы, матери
- С)картине, погоде
- Д)девушку, ручку
- Е)молодостью, красотой

12. Определите, как склоняются существительное среднего рода

- А)стекло, стекла, стеклу, стекло, стеклом, о стекле
- В)стекло, стекле, стекла, стеклом, стеклу, стекла
- С)стекло, стекла, стекле, стеклом, стеклу, стекла
- Д)стекло, стеклу, стекло, стеклом, стекле, стекла
- Е)стекло, стекла, стекле, стеклу, стеклой, о стекле

13. Выберите строку с существительным - го склонения

- А)болезнь, радость
- В)лицо, взор
- С)ответ, дар
- Д)привет, удар
- Е)письмо, слово

14. Укажите относительное прилагательное

- А)черный
- В)каменный
- С)хитрый
- Д)активный
- Е)горячий

15. Укажите наречие, которое пишется раздельно

- А)прыгнуть с разбегу
- В)отреагировать (по) родному
- С)произошло (по) близости
- Д)встать с позаранку
- Е)взглянуть с подлбья

16. Укажите правильное употребление краткой формы причастия и прилагательного

- А)цены снижены, улицы пустынные, требования законны, товары расфасованы, интересы ограничены
- В)цены снижены, улицы пустынные, требования законны, товары расфасованны, интересы ограниченны
- С)цены снижены, улицы пустынные, требования законны, товары расфасованы, интересы ограниченны
- Д)цены снижены, улицы пустынные, требования законны, товары расфасованы, интересы ограниченны
- Е)цены сниженны, улицы пустынные, требования законны, товары расфасованны, интересы ограниченны

17. Определите строку с краткими прилагательными

- А)сыпуч, горюч, рыж, шипуч
- В)роскошь, глушь, тишь, дрожь
- С)отрежь, намажь, спрячься, беречь
- Д)пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ
- Е)уж, замуж, невтерпеж

18. Выделите причастие

- А)лежащий
- В)лежал
- С)лежащий
- Д)лежим
- Е)лежалый

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

19. Определите род и число выделенного существительного в предложении

Побледневшее небо стало опять синеть

- А) средний род, множественное число
- В) мужской род, множественное число
- С) средний род, единственное число
- Д) женский род, единственное число
- Е) женский род, множественное число

20. Укажите ряд глаголов совершенного вида

- А) осмотреть, разрезать, ответить
- В) уйти, крикнуть, искать
- С) поймать, говорить, ответить
- Д) насыпать, говорить, идти
- Е) победить, сказать, утомлять

21. Укажите собирательное числительное

- А) две девочки вбежали в комнату
- В) более пятнадцати миллионов человек
- С) трехгранник
- Д) восемнадцатый год
- Е) семеро с ложкой, двое с сошкой

22. Укажите ряд самостоятельных частей речи

- А) существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие
- В) подлежащее, прилагательное, глагол, частица, причастие
- С) союз, междометие, существительное, обстоятельство, сказуемое
- Д) существительное, прилагательное, глагол, дополнение, предлог
- Е) существительное, наречие, глагол, прилагательное, союз, дополнение

23. Определите лицо выделенного глагола в предложении

«В доме-музее в Москве на двери висит медная табличка «Доктор А.П. Чехов»

- А) лицо
- В) лицо
- С) лицо
- Д) лицо
- Е) лицо

24. Укажите вариант предложения с числительным

- А) Двумя ложками кашу не едят.
- В) Девятиклассники успешно сдали экзамены.
- С) Для достижения цели надо углубить знания.
- Д) Двухместная каюта была очень уютная.
- Е) Это был сорокалетний мужчина приятной наружности.

25. Укажите, какой из перечисленных признаков не имеет отношения к существительному

- А) склонение
- В) падеж
- С) число
- Д) время
- Е) род

26. Поставьте в нужном падеже существительное «друг»

- А) завидовать другу
- В) завидовать друг
- С) завидовать друга
- Д) завидовать друге
- Е) завидовать другом

27. Укажите ряд сложных существительных

- А) кинотеатр, черепно-мозговой, северо-запад
- В) мировоззрение, наука, приличие
- С) печать, истина, штаб-квартира
- Д) район, молоко, человек
- Е) авиапочта, лесотундра, поэзия

28. Укажите, чем выражено подлежащее в предложении:

«все вокруг загудели, споря друг с другом»

- А) местоимением
- В) существительным
- С) прилагательным
- Д) числительным
- Е) междометием

29. Укажите ряд существительных, имеющих форму только множественного числа

- А) ворота, чернила
- В) клубника, яблоки
- С) дрожжи, трава
- Д) след, строки
- Е) хлопоты, библиотека

30. Укажите ряд возвратных глаголов

- А) сочиняет, поднимается, улыбаюсь
- В) смеется, лечится, поднимаюсь
- С) умываться, составлять, издать
- Д) писать, учить, стирать
- Е) играет, борется, читает

31. Укажите имя числительное

- А) седьмой
- В) семимильный
- С) девятиэтажный
- Д) семерка
- Е) столетний

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

32. Определите, в каком варианте имеется простая сравнительная степень прилагательного А) левый берег реки более крутой, чем правый В) вершина хан-тенгри - одна из крупнейших на планете С) каспий - самое большое озеро на земле Д) самые большие реки в Европе - Волга, Днепр, Печора. Е) здоровье дороже золота

33. Укажите наиболее верное склонение существительных среднего рода

А) стекло, стекла, стекле, стеклом, стеклу, стекла В) стекло, стекле, стекла, стеклом, стеклу, стекла С) стекло, стекла, стеклу, стекло, стеклом, стекле Д) стекло, стеклу, стекло, стеклой, стекле, стекла Е) стекло, стекла, стеклу, стеклой, о стекле

34. Укажите, в каком случае выделенный глагол имеет форму изъявительного наклонения

А) пишите чаще письма домой В) товарищ, верь: взойдет она, звезда пленительного счастья С) мой конь и донья носил бы меня Д) я сейчас с удовольствием сходил бы за грибами Е) вчера ко мне зашел мой давний друг

35. Укажите глагол с окончанием -ют- в форме лица множественного числа настоящего времени. А) поить - по...т В) зависеть - завис...т С) учить - уч...т Д) колоть - кол...т Е) гнать - гон...т

36. Укажите безличные глаголы

А) играет
В) рубит

С) подморозит

Д) спирт

Е) живет

37. Укажите глагол

А) удвоить

В) шесть

С) шестой

Д) пятерня

Е) красивый

38. Определите ряд имен числительных с ь в середине

А) восемь...десять, восемь...сот, девять...сот

В) восемь...надцать, шестьдесят, восемь...сот

С) пять...сот, тридцать, пять...надцать

Д) восемь...надцать, шесть...надцать, пять...десять

Е) девять...сот, шесть...сот, семь...надцать

39. Союзы как, как будто, словно называются:

А) сравнительными

В) временными

С) причинными

Д) условными

Е) уступительными

40. Укажите ряд прилагательных, не имеющих краткую форму

А) зимний, полярный, дедушкин

В) красный, стройный, скучный

С) ледяной, книжный, красивый

Д) тихий, белый, стеклянный

Е) степной, станционный, огромный

Занятие № 7

1. Тема: Время, время суток.

2. Цель:

- ознакомить обучающихся с понятиями «время», «время суток»;
- расширить знания обучающихся о роли времени;
- определение основных правил ;
- познакомить обучающихся с понятиями: трехязычие, официальный язык, речевая деятельность, звуки и буквы, слово, словосочетание, предложение;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о звуке, букве, слове, словосочетании, предложении русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о времени, времени суток.
2. Рассмотреть специфику русского речевого этикета.
3. Охарактеризовать технику реализации этикетных форм.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

4. Рассмотреть правила этикета знакомства.
5. Рассмотреть правила вручения и использования визитной карточки.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания о времени в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое время, время суток?
2. Какие слова существуют в русском языке для определения времени суток?
3. Что крупнее суток?
4. Как спросить время?
5. Как сказать время?
6. Винительный падеж со значением времени.
7. Местоимение Какой?
8. Глаголы идти-идут.
9. Имя числительное.
10. Наречие.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов прак. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов прак. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Что такое время, время суток?
2. Какие слова существуют в русском языке для определения времени суток?
3. Что крупнее суток?
4. Как спросить время?
5. Как сказать время?
6. Винительный падеж со значением времени.
7. Что такое местоимение?
8. Местоимение Какой?
9. Глаголы идти-идут.
10. Имя числительное.
11. Что такое наречие?
12. Что для вас значит «Малая Родина»?

Тестовые задания

1. Укажите ряд прилагательных, не имеющих краткую форму

- А)сельский, утренний, соловьиный
- В)красный, стройный, скучный
- С)ледяной, книжный, красивый
- Д)тихий, белый, стеклянный
- Е)степной, станционный, огромный

2. Укажите вариант с существительными второго склонения

- А)государство, доклад
- В)озеро, вода
- С)страна, дочь
- Д)тетя, дядя
- Е)степь, дочь

3. Ряд со словами-синонимами:

- А)время, период, эпоха, эра
- В)изучать, делать, работать
- С)скальпель, бинт, стерилизатор
- Д)исполнитель, конкурсант, исследователь
- Е)лингвист, историк, методист

4. Глаголы изъявительного наклонения:

- А)говорящий считает действие реальным фактом в прошедшем, настоящем и будущем временах

В)побуждение к действию, волю говорящего

С)совершение действия без действующего лица, действие является предполагаемым, возможным при условии

Д)действие является предполагаемым, возможным или желаемым при условии

Е)приказ, просьбу, побуждение к действию

5. Глагол с окончанием -ят в форме лица множественного числа настоящего времени

- А)строиться-стро...тся
- В)надеяться-наде...тся
- С)обостряться – обостря...тся
- Д)предупредить – предупрежда...т
- Е)облегчать – облегч...тся

6. Наречие, которое пишется через дефис:

- А)говорить (по) русски
- В)по)своему желанию
- С)называть (по) старинке
- Д)пустить в путь
- Е)тетрадь (по) русскому

7. Вариант, в котором слово с частицей -не- пишется слитно:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- А)...брежная работа
- В)...в чем ...уступить
- С)прийти ...вовремя
- Д)...в силах оторваться
- Е)...легкая задача, а трудная

8.Предложение с вводным словом:

- А)Очевидно, форма хрусталика глаза слабо выпуклая.
- В)Воздух поступает через два бронха в легкие.
- С)Звук резонирует в носовой полости.
- Д)Срок жизни красных кровяных тел – около семнадцати недель.
- Е)Поджелудочная железа выделяет пищеварительные ферменты через проток в двенадцатиперстную кишку.

9.Вариант существительного женского рода в творительном падеже в словосочетании

- А)изумительной красотой
- В)красивым танцем
- С)ярким солнцем
- Д)необычным домом
- Е)мокрым зонтом

10. Определите существительное мужского рода в творительном падеже в словосочетании

- А)необычным домом
- В)жёлтым солнцем
- С)изумительной красотой
- Д)голубым небом
- Е)яркой лампой

11. Словосочетание среднего рода в творительном падеже

- А)красивым солнцем
- В)необычной красотой
- С)яркой лампой
- Д)красным зонтом
- Е)интересной книгой

12. Строка словосочетаний, в котором есть существительное родительного падежа

- А)ходить около дома
- В)купить билет
- С)не расставаться с книгой
- Д)разговаривать с другом
- Е)написать на доске

13. В каком выражении существительное имеет окончание –и?

- А)быть на лошади..
- В)спустились в подземель..

- С)говорили о друг..
- Д)побывали на стадион..
- Е)участвует в конкурс..

14. Определите падеж в словосочетании: за семью замками

- А)творительный падеж
- В)родительный падеж
- С)именительный падеж
- Д)дательный падеж
- Е)винительный падеж

15. Найдите правильный вариант: Мы долго убеждали... не ходить туда.

- А) его
- В) него
- С) с ним
- Д) он
- Е)с ними

16. Вариант словосочетаний с окончанием существительного -И

- А)Мечтать о любви....
- В)Думать о друг...
- С)Смотреть в окн...
- Д)Мысли в голов...
- Е)Находиться в дом...

17. В каком ряду находятся краткие прилагательные:

- А)Рыж, добра, красива, коротка
- В)Медленный, синий, добр
- С)Шумный, уютное, теплая
- Д)Многолюдно, острый, разваристая
- Е)Страшен, высокая, прелестна

18. Выберите правильный ряд синонимов:

- А)Креативный, оригинальный, творческий, нестандартный
- В)Загадочный, тайный, быстрый, интересный
- С)Крыша, навес, рукав, кров, пристанище
- Д)Емкость, ведро, насыпь, машина, ручка
- Е)Конверт, папка, линейка, пакет, одеяло

19. Укажите окончания существительных единственного числа в Дательном падеже

- А)–е,-у,-ю,-и -
- В)-ам (-ям)
- С)ом (-ем)
- Д)-а,-я,-у,-ю
- Е)–ах (-ях)

20. Укажите полное прилагательное

- А)сложная
- В)сложна
- С)сложить
- Д)сложно
- Е)сложенным

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

21. Укажите вариант, где все слова полные прилагательные

- A) солнечная, тёплая
- B) нова, интересна
- C) сильный, вынослив
- D) красива, яркий
- E) высота, широта

22. Укажите поговорку с полными прилагательными

- A) Умелому мастеру любой материал хороший
- B) Хороша ложка к обеду.
- C) Мала пчелка, да и та работает.
- D) Мала книга, да мудрость в ней велика.
- E) Корень учения горек, да плод его сладок.

23. Укажите предложение с наречием места

- A) Вдали поставили палатки.
- B) Ночью пошёл дождь.
- C) Машина ехала быстро.
- D) В лесу прохладно.
- E) Сослепу наехал на камень.

24. Укажите вопросы Родительного падежа

- A) Кого? Чего?
- B) Кто? Что?
- C) Кому? Чему?
- D) Кого? Что?
- E) О ком? О чём?

25. Укажите словосочетание «прилагательное - существительное» с согласованием

- A) В осеннем парке
- B) В библиотеке университета
- C) Установлен рекорд
- D) Телефон брата
- E) Гулять под дождём

26. Укажите вопросы Винительного падежа

- A) Кого? Что?
- B) Кто? Что?
- C) О ком? О чём?
- D) Кому? Чему?
- E) Кем? Чем?

27. Укажите существительное множественного числа в Дательном падеже

- A) к далёким планетам
- B) моему другу
- C) пыльную тропинку
- D) о потешной обезьянке
- E) далёкой планетой

28. Укажите грамматически правильный вариант: *Подняв занавеску ...*

- A) открыл окно
- B) солнце заглянуло в окно
- C) в саду было светло
- D) она оказалась тяжелой
- E) начало рассветать

29. Укажите верную форму местоимения в предложении: *Тимур заедет ... после тренировки.*

- A) за тобой
- B) тобой
- C) ты
- D) о тебе
- E) тебя

30. Укажите возвратное местоимение

- A) себя
- B) никто
- C) некто
- D) меня
- E) я

31. Укажите верный вариант приставки в предложении: *Группа туристов ... ехала на экскурсию.*

- A) вы-
- B) за-
- C) с-
- D) на-
- E) в-

32. Укажите верное продолжение пословицы: *Семь раз отмерь...отрежь*

- A) ...один раз
- B) ...одного раза
- C) ...одним разом
- D) ...за один раз
- E) ... однажды

33. Укажите глаголы повелительного наклонения

- A) Выучите, пишите
- B) Спел бы, поехал бы
- C) Читать, думать
- D) Звонил, разговаривали
- E) Будем участвовать, поздравим

34. Словосочетание с согласованием

- A) Внимательный взгляд
- B) Ярко розовели
- C) Изображенные на стенах
- D) Наполняли душу
- E) Говорить серьезно

35. Укажите верный вариант пропущенного слова: *Много ... на премьере в Театре оперы и балета*

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- А) студентов
- В) студентам
- С) со студентами
- Д) о студентах
- Е) студенты

36. Укажите предложение с прямой речью (знаки пунктуации не расставлены)

- А) Самолёт из Астаны прибудет по расписанию, в часов.
- В) По радио объявили, что самолёт из Астаны прибудет в часов.
- С) В справочном аэропорта мы узнали, когда прибудет самолёт.
- Д) Сегодня нам сказали, что мы сами встретим самолёт из Астаны.
- Е) Самолёт из Астаны прибывает в часов, объявили по радио.

37. Укажите глагол совершенного вида

- А) написал
- В) писал
- С) говорил
- Д) рассказывал

- Е) читал

38. Укажите предложение с глаголом совершенного вида

- А) Родители подготовили подарки к празднику.
- В) Праздники в семье играют важную роль.
- С) Семья встречает весело Новый год.
- Д) Праздники способствуют дружбе и взаимопониманию внутри семьи.
- Е) Семейные праздники проходят интересно

39. Укажите общеупотребительные слова:

- А) Море, песок
- В) Кочет, ступай
- С) Клава, комп
- Д) Инъекция, синдром
- Е) Деректива, уполномочен

40. Укажите самостоятельную часть речи:

- А) Глагол
- В) Сказуемое
- С) Подлежащее
- Д) Определение
- Е) обстоятельство

Занятие № 8

1. Тема: Времена года, дни недели

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос
- развивать навыки поисковой, коллективной, исследовательской, проектной деятельности;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

- 1. Сообщение о времени года, дне недели.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

2. Родительный падеж со значением «месяц в дате».

3. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти - идут, имя числительное, наречие когда.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

- Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- Малые группы.
- Метод наблюдения и анализа.
- Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Назовите падежи, на какие вопросы они отвечают?
2. Что такое глагол?
3. Что такое наречие?
4. Что такое местоимение, наречие?
5. Что для вас значит времена года, дни недели?

Тестовые задания

1. Укажите вариант с ошибкой в согласовании по роду

- A) запасной путь
- B) авторитетное жюри
- C) черный лебедь
- D) белая тюль
- E) вишневое варенье

2. Укажите существительное единственного числа.

- A) чернила
- B) кружева
- C) ворота
- D) листва
- E) шорты

3. Укажите существительное среднего рода в Дательном падеже:

- A) о море
- B) дерево
- C) расстоянию
- D) времени
- E) крылом

4. Укажите падеж существительного «поляна»: На поляну вышел лесник.

- A) Дательный падеж.
- B) Родительный падеж.
- C) Винительный падеж.
- D) Именительный падеж
- E) Предложный падеж

5. Укажите падеж имени существительного «лес»: «Быстро бежит заяц по темному лесу».

- A) Родительный падеж.
- B) Дательный падеж.
- C) Предложный падеж.
- D) Именительный падеж.
- E) Винительный падеж

6. Укажите падеж имени существительного бабушка в предложении: «Утром меня разбудила бабушка».

- A) Предложный падеж.
- B) Родительный падеж.

- C) Винительный падеж.
- D) Именительный падеж.
- E) Творительный падеж

7. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже

- A) Ели мороженое
- B) Гуляли в парке
- C) Яркими клумбами
- D) Веселым клоунам
- E) Поющих фонтанов

8. Укажите падеж существительного «война»: «Дедушка продолжил рассказ о войне».

- A) Именительный падеж
- B) Родительный падеж.
- C) Винительный падеж.
- D) Дательный падеж.
- E) Предложный падеж.

9. Укажите безличное предложение

- A) Детей развеселили.
- B) Дети веселились.
- C) Весёлые дети.
- D) Детям весело.
- E) Веселимся у ёлки.

10. Укажите предложение с прямой речью по данной схеме: «П?» - а.

- A) Мы спросили, понравился ли им город
- B) Она спросила, Ты получил новое расписание?
- C) Это моя книга, сказал он Можно забрать?
- D) Пройдёмте в следующий зал, сказал экскурсовод.
- E) Вы занимаетесь в читальном зале? спросил куратор

11. Укажите падеж числительного: Двенадцатью неделями

- A) И.п.
- B) Т.п.
- C) Р.п.
- D) Д.п.
- E) П.п.

12. Укажите вариант, где все существительные в Дательном падеже:

- A) Звоню брату, волнуюсь о котенке
- B) Помочь брату, горжусь мамой
- C) Отдам другу, вижу дом

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Д) Иду по дорожке, рад встрече

Е) Говорю о будущем, верю в победу

13. Укажите вариант, где все существительные в Винительном падеже?

А) Пью чай, нет конфет

В) Думаю о задании, мечтаю о велосипеде

С) Вижу маму, читаю книгу

Д) Выполнял задание, протер губкой

Е) Говорю о будущем, встретил брата

14. Укажите падеж существительного «стол» в предложении: Книга лежит на столе.

А) Т.п.

В) В.п.

С) П.п.

Д) Д.п.

Е) Р.п.

15. Укажите ряд существительных среднего рода:

А) кенгуру, шимпанзе, плакса

В) кофе, поле, кино

С) зеркало, торнадо, конференсье

Д) счастье, зарево, озеро

Е) клавиша, знание, дело

16. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

А) Стадо

В) Отряд

С) Взгляд

Д) Бельё

Е) Масло

17. Укажите верный вариант: Имя числительное – это часть речи, которая обозначает:

А) признак предмета

В) предмет

С) количество предметов, число

Д) действие предмета

Е) признак предмета по действию

18. Укажите значение, которое определяют приставки В-, ВО-: Войти, Вбежать

А) удаление надолго

В) отправление изнутри куда-либо

С) достижение цели.

Д) движение объекта внутрь или вверх

Е) движение до конкретного места.

19. Укажите вопросы, на которые отвечает имя числительное

А) Кто? Что?

В) Какой? Сколько?

С) Что делать? Что сделать?

Д) Какой? Чей?

Е) Как? Где?

20. Укажите значение, которое определяет приставка ДО - : Долетел; Доплыл

А) удаление надолго

В) движение объекта внутрь или вверх

С) отправление изнутри куда-либо

Д) достижение цели

Е) движение до конкретного места

21. Укажите словосочетание с порядковым числительным

А) одиннадцать столов

В) сорок шестой день

С) тридцать семь ребят

Д) полтора рубля

Е) шестеро участников

22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

А) Её лицо было кротким и ясным.

В) В таком случае Тусип, садись на коня.

С) «По какому это случаю тут?» — спрашивал Очумелов

Д) Пушкин громаден, плодотворен, силен, богат.

Е) Словарь народа – это мышление народа.

23. Укажите предложение, где есть глагол в условном наклонении:

А) И давай они смеяться!

В) Я был рад их увидеть.

С) Сестра собиралась приехать летом.

Д) Я хотел бы помочь вам.

Е) Сын должен был возвращаться в село.

24. Укажите словосочетание с согласованием

А) Задачи по математике

В) Новые исследования

С) Температура воздуха

Д) Провели успешно

Е) Оказалась тяжелой

25. Укажите словосочетание с глаголом совершенного вида прошедшего времени

А) Провести конкурс

В) Посадили деревья

С) Встречали праздник

Д) Установят карусель

Е) Строить фонтан

26. Укажите словосочетание с обстоятельством времени

А) Выполнили квалифицированно

В) Обедали в столовой

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- С) Семинар прошёл утром
Д) Смотрел вдаль
Е) Приехали на встречу

27. Укажите вид придаточного обстоятельства в предложении: «Чтобы не нарушать его уединения, она никого не пускала в юрту». (М. Ауэзов)

- А) следствия
В) времени
С) места
Д) условия
Е) цели

28. Укажите пропущенный предлог в предложении: «Построили новый оздоровительный лагерь ... школьников».

- А) на
В) от
С) для
Д) из-за
Е) при

29. Укажите наречие образа действия

- А) Затем
В) Вчера
С) Немного
Д) Быстро
Е) Направо

30. Укажите наречий со группу значением меры и степени

- А) крепко, громко
В) втрое, совсем
С) наверху, издали
Д) вчера, всегда
Е) сослепу, назло

31. Укажите служебную часть речи

- А) частицы
В) числительные
С) местоимения
Д) прилагательные
Е) наречия

32. Укажите тип односоставного предложения: «У них уже приготовлено к обеду».

- А) безличное
В) неопределённо-личное
С) назывное
Д) обобщённо-личное
Е) определённо-личное

33. Укажите разряд местоимения в предложении: *Сколько уравнений решили на уроке?*

- А) вопросительное

- В) указательное
С) личное
Д) притяжательное
Е) отрицательное

34. Укажите предложение с притяжательным местоимением

- А) Семья наша небольшая.
В) Какой у вас климат?
С) Он подолгу сидит у окна.
Д) Тот поход в горы запомнился надолго.
Е) Алёша, сам подумай!

35. Укажите способ образования глаголов *прибежать, пригородный*

- А) Приставочно-суффиксальный
В) Суффиксальный
С) Бессуфиксный
Д) Сложение основ
Е) Приставочный

36. Укажите слово в прямом значении в словосочетании:

- А) Горячий лоб
В) Лёгкая рука
С) Хрустальный голос
Д) Холодное сердце
Е) Тяжёлый взгляд

37. Укажите глагол к существительному «спорт»

- А) заниматься
В) писать
С) смотреть
Д) задуматься
Е) фотографироваться

38. Укажите вопросы Предложного падежа

- А) О ком? О чём?
В) В кого? Во что?
С) С кем? С чем?
Д) К кому? К чему?
Е) Кто? Что?

39. Укажите словосочетания с относительными прилагательными:

- А) Деревянная ложка, глиняный горшок
В) Теплый день, норковая шуба
С) Мягкая бумага, тяжелый день
Д) Мамин платок, дядин совет
Е) Черное покрывало, тихий голос

40. Укажите ряд притяжательных местоимений

- А) Моя книга, нашему другу
В) Её встретили, он учится
С) На том столе, эта ручка

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- Д) Никто не знал, ничей щенок
Е) Весь промок, сам прибежал

Занятие № 9

1. Тема: Погода, климат

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о погоде, о времени действия.
- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.
- воспитывать любовь к родной земле, чувство гордости за родной город и бережное отношение к достопримечательностям города.
- расширить лексику по теме;
- вызывать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время».
2. Определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).
3. Описание климата страны.
 1. Выполнение грамматических заданий.
 2. Ответы на контрольные вопросы.
 3. Работа с глоссарием.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

- Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- Малые группы.
- Метод наблюдения и анализа.
- Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА,2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо,2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. На какие вопросы отвечает дательный падеж?
2. В сочетании с какими частями речи используется форма творительного падежа?
3. Дайте определение общему значению и грамматическим признакам притяжательного местоимения «свой»?
4. С каким предлогами употребляются глаголы движения?

Тестовые задания

1. Укажите схему предложения с прямой речью: **Я не знаю этой сказки, подумав, ответил мальчик. Я расскажу вам другую.**

- А) «П, – а. – П».
- В) «П» – А.
- С) «П, – а, – п»
- Д) А: «П» – А.
- Е) А: «П».

2. Укажите, какое обстоятельство отвечает на вопросы: где? куда? откуда?

- А)Места
- В)Условия
- С)Причины
- Д) Образа действия
- Е)Времени

3. Укажите, какие обстоятельства отвечают на вопрос: Когда?

- А)Времени
- В)Условия
- С)Причины
- Д)Образа действия

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Е)Цели

4. Укажите падеж, который не употребляется с предлогами:

- А)И.п.
- В)Р.п.
- С)Т.п.
- Д)В.п.
- Е)Т.п

5. Укажите вопрос, на который отвечают наречия: «зимой, летом, осенью, весной»

- А)Когда?
- В)Чем?
- С)Сколько?
- Д)Почему?
- Е)Где?

6. Укажите порядковое числительное

- А)Тридцать четвёртый
- В)Двадцать пять
- С)Четыре пятых
- Д)Семеро
- Е)Сорока двум

7. Укажите, как изменяются имена существительные

- А)По родам, падежам и числам
- В)По временам, числам, родам
- С)По лицам и числам
- Д)По падежам, числам и лицам
- Е)По числам и падежам

8. Укажите ряд, где все слова имена существительные

- А)манго, облако, повидло
- В)каре, тире, вместе
- С)натрий, калий, всякий
- Д)растение, трое, поле
- Е)звонкий, молодой

9. Укажите количественное числительное в Творительном падеже

- А)тремястами
- В)триста
- С)трёхсот
- Д)трёмстам
- Е)в трёхстах

10. Укажите вариант с ошибкой в согласовании по роду

- А)черный лебедь
- В)авторитетное жури
- С)запасной путь
- Д)белая тюль
- Е)вишневое варенье

11. Укажите падеж имени существительного *бабушка* в

предложении: «Утром меня разбудила *бабушка*».

- А)Именительный падеж.
- В)Родительный падеж.
- С)Винительный падеж.
- Д)Предложный падеж.
- Е)Творительный падеж

12. Укажите безличное предложение

- А)Детям весело.
- В)Дети веселились.
- С)Весёлые дети.
- Д)Детей развеселили.
- Е)Веселимся у ёлки.

13. Укажите падеж числительного: *Двенадцатью неделями*

- А)Т.п.
- В)И.п.
- С)Р.п.
- Д)Д.п.
- Е)П.п.

14. Укажите ряд существительных *среднего рода*:

- А)счастье, зарево, озеро кенгуру, шимпанзе, плакса
- В)кофе, поле, кино
- С)зеркало, торнадо, конференсье
- Д)кенгуру, шимпанзе, плакса
- Е)клавиша, знание, дело

15. Укажите существительные, не имеющие формы множественного числа:

- А)бремя, Москва, Египет
- В)отряд, племя, семья
- С)молодежь, взгляд, брюки
- Д)любовь, телефон, железо
- Е)мёд, машина, клиника

16. Укажите значение, которое определяют приставки В-, ВО-: Войти, Вбежать

- А)движение объекта внутрь или вверх
- В)отправление изнутри куда-либо
- С)достижение цели.
- Д)удаление надолго
- Е)движение до конкретного места.

17. Укажите вопросы, на которые отвечает имя числительное

- А)Какой? Сколько?
- В)Кто? Что?
- С)Что делать? Что сделать?
- Д)Какой? Чей?
- Е)Как? Где?

18. Значение, которое определяет приставка ДО - : Долетел; Доплыл

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- А) движение до конкретного места
- В) движение объекта внутрь или вверх
- С) отправление изнутри куда-либо
- Д) достижение цели
- Е) удаление надолго

19. Укажите предложение, где есть глагол в условном наклонении:

- А) Я хотел бы помочь вам.
- В) Я был рад их увидеть.
- С) Сестра собиралась приехать летом.
- Д) И давай они смеяться!
- Е) Сын должен был возвращаться в село.

20. Укажите пропущенный предлог в предложении: «Построили новый оздоровительный лагерь ... школьников».

- А) для
- В) от
- С) на
- Д) из-за
- Е) при

21. Укажите наречие образа действия

- А) быстро, верхом, вдруг
- В) вчера, утром, днем
- С) вверх, вниз, всюду
- Д) нарочно, назло, незачем
- Е) слишком, надвое, очень

22. Укажите наречий со группу значением меры и степени

- А) второе, совсем
- В) крепко, громко
- С) наверху, издали
- Д) вчера, всегда
- Е) слепо, назло

23. Укажите, на какие вопросы отвечают обстоятельства цели

- А) зачем? для чего?
- В) где? куда? откуда?
- С) как? каким образом?
- Д) когда? как долго?
- Е) почему? отчего?

24. Укажите вопросы обстоятельства времени

- А) когда? как долго?
- В) почему? отчего?
- С) как? каким образом?
- Д) где? куда? откуда?
- Е) зачем? для чего?

25. Имена существительные изменяются:

- А) По родам, падежам, числам и лицам
- В) По временам, числам, родам
- С) По лицам и числам

- Д) По числам и падежам

- Е) По родам, падежам и числам

26. Разряды имен существительных:

- А) Конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные.
- В) Относительные, притяжательные, качественные.
- С) Неопределенные, отрицательные, возвратные.
- Д) Повелительные, условные, изъявительные.
- Е) Переходные, действительные, страдательные.

27. Слова, имеющие форму только множественного числа:

- А) листва, деньги, молодежь
- В) дрожжи, сани, хлопоты, прятки
- С) шахматы, чернила, ножницы, поле
- Д) масло, нефть, студенчество, крупа
- Е) любовь, брюки, пальцы, воздух

28. Перед суффиксом пишется Ъ в слове:

- А) стекл...щик
- В) пон...чик
- С) камен...щик
- Д) барабан...щик
- Е) табун...щик

29. Разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое,
- количественное, порядковое.
- В) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное.
- С) порядковое, собирательное, порядковое, дробное, количественное, дробное.
- Д) дробное, дробное, порядковое, количественное, собирательное, порядковое.
- Е) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

30. Слова удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое являются:

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие
- В) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

С)числительное, наречие, существительное,
наречие, прилагательное, числительное,
наречие, глагол

Д)наречие, глагол, числительное, наречие,
существительное, наречие, прилагательное,
числительное

Е)глагол, числительное, наречие,
существительное, наречие, числительное,
числительное, наречие

**31. Ы пишется у количественных
числительных , , , , , :**

А)одиннадцать, восемь, тридцать,
восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестьсот.

В)одиннадцать, восемь, тридцать,
восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестьсот.

С)одиннадцать, восемь, тридцать,
восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестьсот.

Д)одиннадцать, восемь, тридцать,
восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестьсот.

Е)одиннадцать, восемь, тридцать,
восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестьсот.

**32. Междометия, которые используются в
речи для выражения благодарности,
приветствия, прощания, просьбы:**

А)этикетные

В)эмоциональные

С)побудительные

Д)подражательные

Е)сравнительные

**33. Семья, состоящая из детей, родителей,
бабушек, дедушек, живущих либо в одном
и том же помещении, либо очень близко
друг от друга:**

А)трёхпоколенная

В)полная

С)родственная

Д)двухпоколенная

Е)неполная

34. Прилагательное – это...

А)самостоятельная часть речи

В)несамостоятельная часть речи

С)особая форма глагола

Д)особая форма наречия

Е)служебная часть речи

35. Имя прилагательное в русском языке:

А)самостоятельная часть речи,

указывающая на признак предмета

В)самостоятельная часть речи, называющая
предмет, лицо;

С)самостоятельная часть речи, называющая
действие или процесс; или свойство

Д)самостоятельная часть речи, называющая
количество

Е)служебная часть речи, вносящая в речь
различные оттенки значения

36. Прилагательное обозначает:

А)добавочное действие

В)признак предмета

С)признак другого признака

Д)действие, предшествующее основному

Е)действие, следующее за основным

37. Вопросы прилагательного:

А)Какой? Какая? Какое?

В)Что делаю? Что сделал?

С)Что делать? Что сделать?

Д)Кто? Что?

Е)Каким образом? Как?

**38. В словосочетании приведено
прилагательное:**

А)долгая дорога

В)вышивая крестиком

С)весело смеяться

Д)уехать на море

Е)поспорить с учителем

**39. В словосочетании нет
прилагательного:**

А)погладив кота

В)осенние листья

С)широкая улыбка

Д)весенние соревнования

Е)красивая птица

40. Суффиксы прилагательного

А)-н/-нн-

В)-в/-ши

С)-а/я

Д)-у/-ю

Е)-и/-вши

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

1. Тема: Мой вуз

2. Цель:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
2. Обогащать словарный запас обучающихся по теме «Мой вуз».
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Систематизация знаний по теме «Город моей мечты. Социальные проблемы современного общества. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта»;
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
9. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

4. Основные вопросы темы:

1. Именительный, родительный падежи со значением «определение предмета».
2. Совершенный и несовершенный вид глагола.
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Работа с глоссарием.

4. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Обзор теоретического материала.
- Диалог.
- Работа с текстами.
- Ситуативные задания.
- Работа с Интернет-ресурсами.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)

1. Совершенный и несовершенный вид глагола.
1. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние»
2. Винительный падеж со значением «предмет как объект действия»
3. Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)»
4. Притяжательные и указательные местоимения.

Тестовые задания

1. Прилагательное как член предложения:

- А)определение
- В)обстоятельство
- С)сказуемое

Д)подлежащее

Е)дополнение

2. Предложение с прилагательным:

- А)Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- В)Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.
С)Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.
Д)Я поехала отдыхать на море.
Е)Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.

3. Общее грамматическое значение прилагательного это:

- А)признак признака
В)действие
С)признак действия

- Д)признак предмета
Е)число

4. Морфологические признаки прилагательного это:

- А)род, число, падеж
В)род, число, лицо
С)лицо, число
Д)число
Е)род, число

5. Слова являются именами прилагательными:

- А)могучий, первый, сильное, лисий
В)беспощаден, выдуман, цветной, бела
С)нетерпеливый, должен, хаки, сытый
Д)одет, несчастный
Е)злиться, высказать

6. Притяжательные прилагательные:

- А)ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
В)весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
С)колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
Д)любимые, прекрасные
Е)тяжелые, синий

7. Наклонения глаголов *спойте, сходил бы, напишу*:

- А)Повелительное, условное, изъявительное
В)Условное, повелительное, изъявительное
С)Изъявительное, повелительное, условное
Д)Условное, изъявительное, повелительное
Е)Изъявительное, условное, повелительное

8. Вариант глагола с суффиксом -ова-:

- А)След...вать, завид...вать.
В)Доказ...вать, испыт...вать.
С)Доклад...вать, запис...вать.
Д)Врач...вать, гор...вать.
Е)Воспит...вать, использ...вать.

9. Определение в предложении «Он надел чистые перчатки и начал осмотр больного» выражено:

- А)прилагательным
В)существительным
С)числительным
Д)предлогом
Е)местоимением

10. Словосочетания с существительным в творительном падеже:

- А)следить за процессом лечения
В)любить профессию
С)думать о скорейшем выздоровлении
Д)побывать на Мертвом море
Е)обращаться к врачу

11. Лексика – это:

- А)словарный состав языка
В)грамматическая оформленность слова
С)связь между значениями слова
Д)способы словообразования
Е)звуки языка, ударение, слог

12. Синонимы - это слова:

- А)одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются написанием
В)с противоположным значением
С)одной части речи, одинаковые по написанию и значению
Д)которые имеют переносное значение
Е)имеющие несколько значений

13. Антонимы - это слова:

- А)одной и той же части речи с противоположным значением
В)с переносным значением
С)с несколькими значениями
Д)одной и той же части речи
Е)фразеологизм

14. Фразеологизм – синоним к понятию «Умышленно врать»:

- А)втирать очки
В)бежать сломя голову
С)сойти со сцены
Д)втаптывать в грязь
Е)кожа да кости

15. Строка с ошибочным написанием:

- А)олифковое масло
В)скипидарные ванны
С)аллергенные продукты
Д)листья алоэ
Е)против остеохондроза

16. Общеупотребительное слово:

- А)болезнь
В)абсцесс

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- С)вакцинация
- Д)гематология
- Е)патология

17. Наречие «заранее» относится к разряду:

- А)наречие времени
- В)наречие места
- С)наречие цели
- Д)наречие образа действия
- Е)наречие причины

18. Часть слова без окончания, которая содержит его главное лексическое значение:

- А)основа
- В)приставка
- С)суффикс
- Д)корень
- Е)окончание

19. Значение приставки в слове «привокзальная»:

- А)расположение, вблизи чего-нибудь
- В)приближение, присоединение
- С)неполнота действия
- Д)близкое к значению слово «очень»
- Е)близкое к значению слова «пере»

20. Строка с фразеологическим оборотом:

- А)за тридевять земель
- В)озвученная речь
- С)делать замечание
- Д)уметь высказать
- Е)смысл жизни

21. Найдите правильный вариант вида связи в словосочетаниях «эфффективное средство, опухшие суставы, лечебные салаты»:

- А)согласование
- В)управление
- С)примыкание
- Д)сочинение
- Е)подчинение

22. Укажите вариант, который управляет данной формой существительного «... боль»:

- А)чувствовать
- В)думать
- С)заботиться
- Д)ходить
- Е)пользоваться

23. Укажите вариант пропущенных букв в предложении «Лечение а..ергического ринита направлен.. на выведение и дезактивацию гист..мина»:

- А)лл-о-а
- В)л-о-а
- С)лл-а-а
- Д)лл-о-о
- Е)л-о-о

24. Слово, имеющее состав: приставка–корень–суффикс-окончание:

- А)подводный
- В)кишечный
- С)презентация
- Д)преувеличить
- Е)значение

25. Словообразование изучает:

- А)строение и состав слов
- В)правила написания слов
- С)слова и их значения
- Д)части речи и их формы
- Е)правила произношения слов

26. Слово, образованное по модели «приставка – корень – суффикс – окончание»:

- А)добавка
- В)вредный
- С)витамин
- Д)страдание
- Е)характерный

27. Строка с ошибкой в согласовании рода:

- А)ишемический болезнь
- В)варикозное расширение
- С)медицинское исследование
- Д)экстренная ситуация
- Е)венозная стенка

28. Диалог - это:

- А)обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами
- В)вид речи, обращенный к одному или группе слушателей
- С)выражение и восприятие мысли в графической форме
- Д)умение производить речь в звуковой форме
- Е)речь, не сопровождающаяся озвучиванием

29. Определите, каким способом образовано слово «кровообращение»:

- А)сложение двух основ
- В)суффиксальным
- С)приставочным
- Д)приставочно-суффиксальным
- Е)переход одной части речи в другую

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

30. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении «Туберкулез – опа...ное, инф...кцион...ое заб...л...вание, к...торое пер...дается от больного легочной формой здоровому – по воздуху, при кашле, ч...хании, разг...воре, рукоп...жатии»:

- А)с-е-н-о-е-о-е-и-о-о
- В)ст-е-н-о-е-а-е-и-о-а
- С)с-и-нн-о-и-о-е-и-о-о
- Д)ст-е-н-о-и-о-и-и-о-о
- Е)с-и-н-а-и-о-е-е-о-о

31. Выделенное определение в предложении «Приходящая» медсестра сделала укол пожилому человеку» выражено:

- А)причастием
- В)неопределенной формой глагола
- С)местоимением
- Д)существительным
- Е)числительным

32. Способ образования слов «антисептика, донорская, кожаная»:

- А)приставочный, суффиксальный, суффиксальный
- В)суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный
- С)суффиксальный, приставочный, приставочный
- Д)суффиксальный, приставочный, суффиксальный
- Е)суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный

33. Укажите строку синонимов:

- А)спор, дискуссия
- В)жизнь, смерть
- С)гипербола, литота
- Д)тонкий, толстый
- Е)ожирение, ослабление

34. Строчка синонимов:

- А)изречение, афоризм
- В)открытие, известность
- С)издание, поручение
- Д)поиск, строение

Е)причина, следствие

35. Предложение со сказуемым, выраженным фразеологическим оборотом:

- А)Он беззаветно предан медицине.
- В)Я был третьим по списку.
- С)Зубы имеют большое значение для сохранения здоровья.
- Д)Соединение костей может быть фиксированным или подвижным.
- Е)Больной принимает микстуру.

36. Назывное предложение:

- А)Тишина. Операция.
- В)Рана быстро затянулась.
- С)Лечение пошло на пользу.
- Д)Врач попросил пациента прилечь на кушетку.
- Е)При ожогах нужно опасаться болевого шока.

37. Способ образования слова «перебинтовать»:

- А)приставочно-суффиксальный
- В)суффиксальный
- С)отглагольное существительное
- Д)приставочный
- Е)сложение двух основ

38. Образование слова «предсердечный»:

- А)приставочно-суффиксальный
- В)суффиксальный
- С)бессуффиксный
- Д)переход одной части речи в другую
- Е)сложение основ

39. Функция окончания:

- А)образует форму слова
- В)уточняет значение корня
- С)выражает основное лексическое значение
- Д)образует новые слова
- Е)уточняет значение суффикса

40. Корень – это:

- А)главная значимая часть слова
- В)значимая часть слова перед корнем
- С)изменяемая часть слова
- Д)часть слова без окончания
- Е)значимая часть слова после корня

Занятие № 11

1. Тема: На занятиях в академии

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- формировать умения находить составное глагольное сказуемое в тексте, определять его синтаксическую роль в предложении;
- систематизировать, обобщить знания о языковых особенностях деловой речи (деловая терминология, стандартные речевые формулы);
- развивать умения общаться в группах и между группами, обогатить словарный запас студентов;
- расширить словарный запас.
- прививать любовь к слову, к русскому языку;
- обогатить словарный запас студентов;
- развивать воображение, память, внимание, логическое мышление;
- продолжить работу по формированию навыков культуры речи, уметь логически формулировать свои мысли, связно излагать материал;

3. Задачи обучения

1. Формировать понятие об этикетных формулах, шаблонных речевых конструкциях, деловой терминологии в системе медицинского образования.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

4. Основные вопросы темы

1. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».
2. Винительный падеж со значением «продолжительность».
3. Составление диалога о прохождении моего дня в университете.
4. Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
5. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
6. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

- Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
- Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- Малые группы.
- Метод наблюдения и анализа.
- Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акишева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акишева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Каковы особенности врачебной профессии?
2. Какого врача вы можете назвать настоящим?
3. Какова основная задача медицины?
4. Какие качества необходимы студенту, поступившему в медицинский вуз?
5. Согласны ли вы с утверждением, что «легче стать врачом, чем быть врачом»?
6. Выскажите свое мнение о профессиональных качествах медицинского работника.
7. Какой критерий выбора профессии вы ставите на передний план?
8. Как вы понимаете пословицу: «Если бы молодость знала, если бы старость могла»?
9. Что символизирует, по-вашему, белый халат и белая шапочка?
10. В «Клятве Гиппократата» есть слова: «В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного». А разве может быть по-другому?

Тестовые задания

1.Ряд со словами-синонимами:

- А. время, период, эпоха, эра
- В. изучать, делать, работать
- С. скальпель, бинт, стерилизатор
- Д. исполнитель, конкурсант, исследователь
- Е. лингвист, историк, методист

2.Глагол с окончанием -ят в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

- А. беспокоить – беспоко...т
- В. страдать – страда...т
- С. лечить – леч...т
- Д. обследовать – обследу...т
- Е. принимать – принима...т

3.Глагол с окончанием -ят в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

- А.строиться-стро...тся
- В. надеяться-наде...тся
- С.обостряться – обостря...тся
- Д.предупредить – предупрежда...т
- Е.облегчать – облегч...тся

4.Наречие, которое пишется через дефис:

- А.сделать (по)своему
- В. ходить (по)тихоньку
- С. (по)своему желанию
- Д.называть (по)именно
- Е. пуститься в путь (на) удалую

5.Вариант, в котором слово с частицей -не- пишется слитно:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- A ...брежная работа
B....в чем ... уступить
C. прийти ... вовремя
D ...в силах оторваться
E.. легкая задача, а трудная

6. В каком падеже стоит существительное книга в словосочетании: читаю книгу:

- A) предложный
B) дательный
D) винительный
C) именительный
E) родительный

7. В каком падеже стоит существительное в словосочетании: нет порядка:

- A) именительный падеж
B) родительный падеж
D) творительный падеж
C) винительный падеж
E) дательный падеж

8. Выбери падеж имени существительного (в лесу): Быстро бежит заяц по темному лесу:

- A) предложный
B) дательный
D) винительный
C) именительный
E) творительный

9. Укажи падеж имени существительного(бабушка): Рано утром меня разбудила -бабушка-:

- A) именительный падеж
B) родительный падеж
D) творительный падеж
C) дательный падеж
E) предложный падеж

10. Укажите правильное окончание существительного:

- A) Иду по тропинки
B) Иду по тропинке
D) Иду по тропинка
C) Иду по тропинку
E) Иду по тропинкы

11. Способ, с помощью которого образовалось слово «перевозочная»:

- A)приставочно-суффиксальный
B)приставочный
C)сложение основ
D)сложение сокращенных основ
E)суффиксальный

12. Укажите правильный ответ на вопрос: " Что изучает морфология?"

- A)Части речи и их формы

B)Словосочетания и предложения

C)Звуки речи

D)Слова и их значения

E)Правила постановки знаков препинания

13. Укажите страдательное причастие настоящего времени

- A)Организуемый
B)Организованный
C)Организующий
D)Организовавший
E)Организовать

14. Укажите действительное причастие прошедшего времени

- A)Читавший
B)Читающий
C)Читаемый
D)Прочитанный
E)Исписанная

15. Укажите окончания имен существительных женского и среднего родов в дательном падеже

- A)Смелости, расстоянию, тирании, деревне, ночи, морю, времени
B)Смелости, расстоянию, тирание, деревни, ночи, морю, времени
C)Смелосте, расстояние, тирание, деревне, нощу, морю, времени
D)Смелостью, расстоянию, тиранию, деревне, ноще, морю, времени
E)Смелости, расстоянию, тирании, деревни, ноще, морю, времени

16. Укажите верное определение рода имен существительных

- A)Бедность-ж.р., скряга-общего рода, староста-общ.р., жалюзи-ср.р., жури-ср.р., такси-ср.р.
B)Бедность-м.р., скряга-ж.р., староста-ср.р., жалюзи-ж.р., жури-ж.р., такси-общего рода
C)Бедность-ср.р., скряга-ср.р., староста-общего.р., жалюзи-общего.р., жури-общего.р., такси-общего рода
D)Бедность-общего.р., скряга-ср.р., староста-общего. р., жалюзи-ср.р., жури-общего.р., такси-общего рода
E)Бедность-ср.р., скряга-ж.р., староста-общего.р., жалюзи-ж.р., жури-м.р., такси-ср. рода

17. Вариант с окончаниями

существительного "о власт..., к двер..., о гени..., к станци..."

- A) и
B) е

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- С) ы
Д) я
Е) ем

18. Найдите верное определение прилагательного:

- А) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Чей?
В) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Какой? Чей?
С) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Чей? Сколько?
Д) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Какой? Каков?
Е) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы Какой? Чей?

19. Укажите признаки качественных прилагательных:

- А) Изменяются по падежам, имеют степени сравнения;
В) Изменяются по временам, имеют степени сравнения;
С) Изменяются по временам, имеют краткую форму;
Д) Изменяются по падежам, образуют повелительную форму;
Е) Изменяются по падежам, имеют форму настоящего времени.

20. Найдите правильный вариант, в котором указаны признаки относительных прилагательных:

- А) Обозначают материал, временные признаки
В) Может сочетаться со словом «очень»
С) Имеют краткую форму
Д) Обозначают принадлежность к человеку или животному
Е) Обозначают признак, который может быть в большей или меньшей степени.

21. Определите, в каком варианте указаны разряды прилагательных: Русский, искусный, золотой, пастуший

- А) Относительное, качественное, относительное, притяжательное
В) Качественное, относительное, относительное, притяжательное
С) Качественное, относительное,

- притяжательное, относительное
Д) Относительное, относительное, качественное, притяжательное
Е) Относительное, качественное, притяжательное, относительное
22. К существительным какого склонения относятся слова женского рода с нулевым окончанием

- А) Третьего склонения
В) Первого склонения
С) Второго склонения
Д) Разносклоняемым
Е) Несклоняемым

23. Разносклоняемые существительные - это

- А) Время, стремя, пламя, имя, земля
В) Гербарий, иней, зима, снег, крыша
С) Победа, мальчик, камень, полночь, роша
Д) Радио, пальто, такси, меню, кино
Е) Тетрадь, роман, боль, площадь, шоссе

24. Укажите к какому разряду относится наречие "издавна"

- А) Наречие времени
В) Наречие места
С) Наречие цели
Д) Наречие образа действия
Е) Наречие причины

25. Имя существительное, образованное приставочно-суффиксальным способом

- А) пододеяльник
В) ножка
С) солнышек
Д) солнышко
Е) переезд

26. Буква ь в словах

- А) об...ем, об...явление, под...езд
В) в...юн, здоров...е, обез...яна
С) бел...е, в...юга, кол...по
Д) брат...я, сем...я, солов...и
Е) бор...ба, суд...ба, счаст...е

27. Укажите отвлеченные существительные

- А) скорость, горе, скука, гнев
В) беднота, родня, листва, орешник
С) олово, ртуть, серебро, медь
Д) варенье, клей, консервы, сено
Е) морковь помидор, малина, лук

28. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа и обозначающие ягоды

- А) ежевика, крыжовник, смородина
В) капуста, морковь, свекла

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

С)овес, пшеница, ячмень

Д)можжевельник, сирень, шиповник

Е)перец, сахар, соль

29. Окончание -ов в форме родительного падежа имен существительных

А)Много (метр, километр)

В)Много (день, пень)

С)Несколько (сарай, край)

Д)Пять (неделя, капля)

Е)Шесть (ночь, печь)

30. Существительные которые относятся к первому склонению

А)Существительные женского, мужского и общего рода с окончанием а/я в именительном падеже единственного числа

В)Существительные среднего рода с окончанием о/е в именительном падеже единственного числа и женского рода

С)Существительные мужского рода без окончания и среднего рода с о/е на конце в именительном падеже единственного числа

Д)Существительные женского рода с основой на мягкий согласный и нулевым окончанием

Е)Существительные среднего рода с основой на мягкий согласный и нулевым окончанием

31. Определите вариант наречия которые имеют на конце суффикс -а:

А)Слев..., изжелт..., докрасн..., издавн...

В)Вдал...,наканун...

С)Смолод...,сослеп...

Д)Влев..., доверчив...

Е)Налет..., на ход...

32. Выберите правильный вариант спряжения глагола "клеить"

А)Я клею, ты клеишь, он клеит, мы клеим, вы клеите, они клеят

В)Я клею, ты клеешь, он клеет, мы клеем, вы клеете, они клеют

С)Я клею, ты клеешь, он клеет, мы клеим, вы клеите, о ни клеят

Д)Я клею, ты клеишь, он клеит, мы клеем, вы клеете, они клеют

Е)Я клею, ты клеишь, он клеет, мы клеим, вы клеете, они клеят

33. Определите, в каком варианте профессиональные слова

А)скальпель, зажим

В)ножницы, нож

С)луноход, астронавт

Д)наждак, башмак

Е)аквариум, фонтан

34. Определите, в каком варианте правильный ответ: «Фразеологизм - это ...»

А)устойчивые сочетания слов

В)научные термины

С)профессиональные слова

Д)устаревшие слова

Е)новые слова

35. Определите фразеологические единицы являющиеся синонимам к слову „близко,,

А)В двух шагах, под боком

В)Молочные река, кисельные берега

С)На краю света, возносить до небес

Д)У черта на куличках, ни тпру ни ну

Е)На всех парах, сломя голову

36. Вариант фразеологизмов, выражающие удивление, недоумение, изумление

А)Как вкопанный. Подумать только. Вот так штука.

В)Под горячую руку, рвать и метать, дальше некуда

С)Не поздоровится, зарубить себе на носу, брать на пушку.

Д)Задерживать взгляд, глаза разбегаются

Е)Войти в положение, делать упор

37. Укажите антоним фразеологизма «спустя рукава»

А)Не покладая рук

В)Слома руки

С)Не шутя

Д)Засучив рукава

Е)На всех парах

38. Подберите фразеологизм - синоним к понятию «Умышленно врать»

А)Втирать очки

В)Бежать сломя голову

С)Сойти со сцены

Д)Втаптывать в грязь

Е)Кожа да кости

39. Определите, какое словосочетание является синонимом фразеологического оборота «До корней волос»

А)Покраснеть сильно

В)Легко держаться на воде

С)Бежать очень быстро

Д)Уехать очень далеко

Е)Опечалиться

40. Вариант в котором содержится верное утверждение: Лексика - это...

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- А)словарный состав
- В)толковый словарь
- С)справочник

- Д)стиль
- Е)особые справочные книги

Занятие № 12

1. Тема: В библиотеке.

2. Цель:

- обогащение и усложнение словарного запаса обучающихся, совершенствование диалогических умений во время посещения библиотеки;
- расширить знания обучающихся о роли языка в жизни общества;
- определение основных правил знакомства в русском этикете;
- познакомить обучающихся с понятиями: трехязычие, официальный язык, речевая деятельность, звуки и буквы, слово, словосочетание, предложение;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о звуке, букве, слове, словосочетании, предложении русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

3. Задачи обучения:

- совершенствовать умение правильно излагать свои мысли в форме диалога в устной и письменной речи, навык общения с помощью диалога;
- закрепить знания о правилах поведения в библиотеке;
- воспитывать уважение и интерес к книгам, к посещению библиотеки.
- РСВ и работать над коррекцией речи.
- Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- Внедрять технологии интерактивного обучения.
- Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое библиотека?
2. История библиотек.
3. Разновидности библиотек.
4. Деятельность библиотек.
5. Диалоги в библиотеке.
6. Этикет в библиотеке.
7. Словосочетание.
8. Предложение.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

- Что такое библиотека?
- Какие книги хранятся в библиотеке?
- Кто работает в библиотеке?
- Как называют того, кто берёт книги?
- Где стоят книги?
- Какие правила поведения в библиотеке вы знаете?
- Почему нужно соблюдать тишину?
- Почему нужно возвращать книги вовремя?
- Что такое формуляр?

Тестовые задания.

1. Определите, в каком варианте содержится правильный ответ "Слова однозначные..."

- А)имеют одно значение
- В)имеют несколько значений
- С)обозначают одно и то же, отличаются оттенками значений
- Д)имеют переносное значение

Е)одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

2. Диалектные слова - это слова

- А)употребляемые жителями той или иной местности
- В)одинаковые по значению или написанию
- С)имеющие несколько лексических значений
- Д)известные всему народу и употребляемые всеми
- Е)близкие по значению

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

3. Неологизм - это

- А) новые слова, возникающие в языке, для обозначения новых предметов
- В) слова, вышедшие из повседневного употребления
- С) слова, имеющие несколько лексических значений
- Д) слова с противоположным лексическим значением
- Е) слова с близким произношением

4. Укажите слова в переносном значении:

- А) Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года.
- В) Друзья встретились после долгой разлуки.
- С) Из шатра, толпой любимцев окруженный, выходит Петр.
- Д) Андрей не мог понять, рад ли он встрече.
- Е) Дверь открыли ключом.

5. Определите, в каком варианте ударение на первом слоге

- А) Русло
- В) Шофер
- С) Ракушка
- Д) Швея
- Е) Цемент

6. Найдите вариант ударения в слове на первом слоге

- А) Занят
- В) Звонит
- С) Диалог
- Д) Алфавит
- Е) Документ

7. Определите, в каком варианте гласную в слове нельзя проверить ударением

- А) Недос...гаемый
- В) Св...щенный
- С) Св...тофор
- Д) Шев...литься
- Е) Ок...нчание

8. В переносном значении употребляется словосочетание:

- А) глубокое чувство
- В) слизистая оболочка
- С) глубокая рана
- Д) серьезное заболевание
- Е) острый нож

9. Автобиография-это:

- А) описание человеком своей жизни
- В) опросный лист для внесения каких-либо сведений
- С) разговор между двумя или несколькими лицами
- Д) краткое, письменное изложение содержания чего-либо
- Е) речь одного человека, обращенная к самому себе или к другим

10. Синонимы – это:

- А) слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения

В) слова с противоположным значением

С) слова, которые имеют переносное значение

Д) слова, имеющие несколько лексических значений

Е) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

11. Часть слова называемая основой – это:

- А) часть слова без окончания
- В) изменяемая значимая часть слова
- С) главная значимая часть слова
- Д) значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов
- Е) значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов

12. Фразеологизм-синоним к понятию «умышленно врать»:

- А) втирать очки
- В) бежать сломя голову
- С) сойти со сцены
- Д) таптыгать в грязь
- Е) кожа да кости

13. Ключевые слова – это:

- А) слова, которые содержат основной смысл высказывания
- В) слова, которые содержат скрытый смысл высказывания
- С) слова, близкие по значению и написанию
- Д) слова, противоположные по значению
- Е) слова, которые вводятся для выражения отношения говорящего к высказываемому

14. Слово с начальной буквой –з-:

- А) ...доровье
- В) ...горяча
- С) ...делать
- Д) ...бежать
- Е) ...держать

15. Слово с буквой «и» после «ц»:

- А) традиц...я
- В) сестриц...н
- С) стрельц...м
- Д) ц...ган
- Е) куц...й

16. Вариант, в котором есть синонимы:

- А) искренний, натуральный, сердечный
- В) человечный, открытый, здоровый
- С) терпеливый, сдержанный, пылкий
- Д) сотрудник, коллега, недоброжелатель

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Е)вредный, спокойный, злой

17. В основу входят:

- А)приставка, корень, суффикс
- В)приставка, корень, окончание
- С) приставка, суффикс, окончание
- Д)корень, суффикс, окончание
- Е)корень, окончание

18. Слова с иноязычными приставками:

- А)дезинфекция, реорганизация, архиглупый
- В)предложить, доказать, показать
- С) бесспорно, йододефицит, оказать
- Д)повышать, снижать, выяснять
- Е)антибиотик, субстанция, повышенный

19. В литературный язык не входят:

- А)жаргоны
- В)специальная речь
- С) метафоры
- Д)диалекты и говоры
- Е)эпитеты

20. Информационно-смысловая модель текста автобиографии аналогична:

- А)резюме
- В)заявлению
- С) докладной записке
- Д)доверенности
- Е)объявлению

21. Слово, в котором после шипящей под ударением в корне пишется «ё»:

- А)деш...вое лекарство
- В)мучительная изж...га
- С) ш...вный материал
- Д)ж...лчный пузырь
- Е)маж...рное настроение

22. Слово, в котором после шипящего под ударением пишется «о»:

- А)болен паралич...м
- В)пораж...нный сосуд
- С) позвонок смещ...н
- Д)жж...т за грудиной
- Е)ж...лчный пузырь

23. Слово, в котором пишется «о»:

- А)длительное заг...рание на солнце
- В)ан...томический атлас
- С) боль слев...
- Д)отмыть дочист...
- Е)реш...тчатая кость

24. Пропущенный антоним в пословице «По одежке встречают, а по уму ...»:

- А)проводяют
- В)дают
- С) ругают
- Д)одевают

Е)кормят

25. Пропущенное слово Язык – ключ к ... человека:

- А)душе
- В)руке
- С) ноге
- Д)голове
- Е)внешности

26. Синоним к прилагательному в сочетании несолнечный день без -не:

- А)пасмурный
- В)порядочный
- С) глупый
- Д)чудесный
- Е)вежливый

27. Предложения по наличию главных членов делятся на:

- А)двусоставные и односоставные
- В)распространённые и нераспространённые
- С) полные и неполные
- Д)простые и сложные
- Е)сложносочиненные и сложноподчиненные

28. Значение слова определено НЕВЕРНО:

- А)Процедура – отдельный процесс назначения.
- В)Технолог – специалист по технологии производства.
- С) Рецепт – официальное предписание врача.
- Д)Лекарство – лечебное средство.
- Е)Фармакология – наука о действии лекарственных веществ на организм.

29. Слова нижеподписавшиеся, препровождается относятся:

- А)к официально-деловому стилю
- В)к научному стилю
- С) к разговорному стилю
- Д)к публицистическому стилю
- Е)к художественному стилю

30. Словарь, уточняющий нормы произношения:

- А)орфоэпический
- В)этимологический
- С) орфографический
- Д)лингвистический
- Е)толковый

31. Устойчивые сочетания слов, используемые для названия отдельных предметов:

- А)фразеологизмы

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

В) заимствованные

С) неологизмы

Д) устаревшие

Е) архаизмы

32. Антонимом фразеологизма

«Вавилонское столпотворение» является:

А) порядок

В) человек

С) беспорядок

Д) холод

Е) чистота

33. Словосочетание, соответствующее нормам литературного языка:

А) надеть пальто

В) не бежи быстро

С) не ложьте на стол

Д) ляжьте поудобнее

Е) надеть ребенка

34. Пары слов «абонент – абонемент», «одеть – надеть» являются:

А) паронимами

В) синонимами

С) омонимами

Д) антонимами

Е) архаизмами

35. Пара слов, не являющаяся антонимами:

А) красный – алый

В) враг – друг

С) мокрый – сухой

Д) быстро – медленно

Е) белый – черный

36. Антоним слова «шум»:

А) тишина

В) гром

С) грохот

Д) шорох

Е) скрип

37. Пара слов яркий – тусклый является:

А) антонимами

В) синонимами

С) паронимами

Д) омонимами

Е) омофонами

38. Выражения «без году неделя», «с гулькина нос», «в сорочке родился» являются:

А) фразеологизмами

В) неологизмами

С) поговорками

Д) историзмами

Е) пословицами

39. Фразеологизм со значением «быстро бежать»:

А) сломя голову

В) до седьмого колена

С) выбиться из сил

Д) бить баклуши

Е) без году неделя

40. Слово с удвоенной согласной:

А) инкубацио...ый

В) медикаме...тозный

С) гной...ый

Д) хро...ический

Е) продуктив...ый

Занятие № 13

1. Тема: Продукты питания.

2. Цели:

1. Обогатить словарный запас обучающихся по теме «Продукты питания».
2. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

1. Систематизация знаний по теме;
2. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
9. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

1. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия.
2. Составление диалогов по теме (Мои любимые продукты), «Полезные продукты», «Вредные продукты»)
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Работа с глоссарием.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в.2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Что такое питание?
2. Что делает питание?
3. Какие бывают виды питания?
4. Что обозначает имя прилагательное?
5. Какие по разряду бывают имена прилагательные?
6. Чем отличаются полные прилагательные от кратких?

Тестовые вопросы

1. Буква С пропущена в слове....:

- А) не...гибаемый
- В) свя...ный
- С) вено...ный
- Д) авитамино...ный
- Е) нарко...

2. Ошибка допущена в слове:

- А) кланирование
- В) грязелечение
- С) гипертензия
- Д) зондирование

Е) головокружение

3. Имена числительные в словосочетаниях «двое врачей», «трое специалистов», «пятеро пациентов» называются:

- А) собирательными
- В) количественными
- С) дробными
- Д) порядковыми
- Е) составные

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

4. Существительные «очки», «ножницы», «часы» имеют форму числа:

- А) только множественного
- В) только единственного
- С) единственного и множественного
- Д) не имеют категории числа
- Е) не имеют категория рода

5. Неверно образованная форма множественного числа:

- А) профессоры
- В) доктора
- С) преподаватели
- Д) аспиранты
- Е) магистранты

6. Имена существительные, употребленные в форме родительного падежа множественного числа:

- А) нет капсул
- В) нет коронки зуба
- С) нет вакцины

- Д) нет аллергена
- Е) нет дренажа

7. Словосочетания, в которых нарушены морфологические нормы:

- А) спиртовой настойка
- В) лекарственное средство
- С) травяной сбор
- Д) гормональный препарат
- Е) аллергическая реакция

8. Предложение с правильным употреблением предлога *благодаря*:

- А) благодаря вашей помощи я быстро выздоровел
- В) благодаря диете он похудел
- С) благодаря простуде он заболел
- Д) благодаря физическому труду мы сильно устали
- Е) благодаря болезни он не пришел на занятие

9. Систему правил, устанавливающих единообразную передачу звукового языка на письме, отражают:

- А) орфографические нормы
- В) орфоэпические нормы
- С) морфологические нормы
- Д) синтаксические нормы
- Е) акцентологические нормы

10. Правила построения словосочетаний и предложений определяют:

- А) синтаксические нормы

- В) пунктуационные нормы
- С) морфологические нормы
- Д) акцентологические нормы
- Е) орфографические нормы

11. Значение «невежливый человек» имеет слово:

- А) невежа
- В) невежда
- С) неряха
- Д) незнайка
- Е) невеждун

12. Слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:

- А) приглушенный
- В) высматривая
- С) прощение
- Д) медпункт
- Е) лекарство

13. В качестве средства общения для сельских жителей, объединенных по территориальному признаку, служит:

- А) диалект
- В) литературный язык
- С) жаргон
- Д) арго
- Е) пароним

14. Слово или словосочетание, обозначающее понятие (преимущественно абстрактное) специальной области знания или деятельности и имеющее дефиницию (определение, толкование), это:

- А) термин
- В) профессионализм
- С) специальная лексика
- Д) номенклатурная лексика
- Е) омоним

15. Адресатом подстиля научного стиля являются ученые:

- А) собственно научного ученого
- В) научно-технического
- С) учебно-научного
- Д) научно-популярного
- Е) научно-филологического

16. Выражения *физическое лицо, подведомственная организация, совещательный орган* характерны для:

- А) официально-делового стиля
- В) научного стиля
- С) публицистического стиля
- Д) разговорного стиля
- Е) художественного стиля

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

17. Вариант, являющийся литературной нормой *В отчете было упоминание о жителях, не прошедших диспансеризацию:*

- А) о трехстах семидесяти четырех
- В) о трехстах семьдесят четырех
- С) о трехсот семидесяти четырех
- Д) о триста семидесяти четырех
- Е) о триста семьдесят четыре

18. Лишнее слово вряд у синонимов:

- А) тщательно
- В) тщетно
- С) бессмысленно
- Д) напрасно
- Е) зря

19. Рашид ... говорит по-русски.

- А) хорошо
- В) хорошее
- С) хороший
- Д) хорошая
- Е) хорошие

20. Летом в Шымкенте стоит ... погода.

- А) жаркая
- В) жарко
- С) жаркий
- Д) жаркое
- Е) жаркие

21. Я не люблю ... музыку.

- А) слушать
- В) слушаю
- С) слышать
- Д) послушаю
- Е) слушаешь

22. Студенты мечтают ...

- А) о каникулах
- В) о каникулы
- С) о каникул
- Д) о каникуле
- Е) о каникулам

23. Мой отец работает

- А) хирургом
- В) хирург
- С) хирурга
- Д) хирурги
- Е) хирургу

24. В субботу мы ... в кино.

- А) пойдем
- В) пойти
- С) ходить
- Д) пошли
- Е) пойдут

25. Студенты, ... пожалуйста, новые слова каждый день.

- А) повторяйте
- В) повторите
- С) повтори
- Д) повторим
- Е) повторят

26. Нурлан много путешествует и часто ... интересные истории.

- А) рассказывает
- В) говорит
- С) расскажет
- Д) рассказал
- Е) рассказала

27. Ердос часто звонит

- А) своим родителям
- В) своих родителей
- С) своими родителями
- Д) о своих родителях
- Е) свои родители

28. В нашей семье

- А) человек
- В) человек
- С) людей
- Д) люди
- Е) человеку

29. Врач ... из кабинета и вернется через минут.

- А) вышел
- В) ушел
- С) отошел
- Д) уходить
- Е) выйти

30. Я пригласил на день рождения ...

- А) своих друзей
- В) свои друзья
- С) своим друзьям
- Д) своими друзьями
- Е) о своих друзьях

31. Летом мы будем отдыхать ...

- А) месяц
- В) на месяц
- С) за месяц
- Д) в месяц
- Е) из месяца

32. Я ... в магазин за хлебом.

- А) зашел
- В) зайти
- С) заходить
- Д) заходили
- Е) заходит

33. В парке мы встретили ...

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- А)своих знакомых
В)своими знакомыми
С)своим знакомым
Д)о своих знакомых
Е)свои знакомые

34. Врачи советуют много заниматься

- А)спортом
В)спорт
С)спорта
Д)спорту
Е)о спорте

35. Я поеду домой

- А)в июне
В)за июнь
С)на июнь
Д)июнь
Е)от июня

36. Вы не знаете, где дом ...?

- А)номер
В)число
С)цифра
Д)номером
Е)номеру

37. Напишите, пожалуйста, ... вашего общежития.

- А)адрес
В)дом
С)двор
Д)на адрес
Е)дома

38. Извините, я хочу ... вопрос.

- А)задать
В)спросить
С)сказать
Д)рассказать
Е)ответить

39. Сейчас он ... русский язык.

- А)изучает
В)учится
С)занимается
Д)изучается
Е)занимает

40. Я ... на остановку пешком.

- А)иду
В)еду
С)зашел
Д)идти
Е)прийти

Занятие №14

1. Тема: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки

2. Цели:

- ~ Организовывать речь в соответствии с функциональным стилем, используя разнообразные тактики речевого общения для достижения поставленной коммуникативной цели.
- ~ создание портрета через описание и повествование.
- ~ обогащать и активизировать лексический словарь студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- ~ развитие коммуникационной компетентности;
- ~ формирование нравственно-эстетических качеств личности;
- ~ формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;
- ~ рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;
- ~ рассмотреть формы и компоненты общения;
- ~ формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;
- ~ формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии;
- ~ систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Функциональные стили языка.»

3. Задачи обучения

1. Формировать понятие о личности.
2. Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
3. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
4. Внедрять технологии интерактивного обучения.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

4. Основные вопросы темы

1. Изучение теоретического материала. Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»). Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.
2. Выполнение грамматических заданий.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Работа с глоссарием.

5 Методы/технологии обучения и преподавания:

- Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
- Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
- Малые группы.
- Метод наблюдения и анализа.
- Познавательный метод обучения.

6 Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Задание

1. Как можно одним словом сказать «заразил себя»?
2. Какие слова свидетельствуют о логичности текста (о связи между предложениями и абзацами)?
3. Какими способами достигается точность научного текста? Есть ли здесь многозначные слова?
4. Выпишите термины и терминосочетания. Определите их значения и переведите на казахский язык. Разделите их на группы: общенаучные и специальные. Какой процент они составляют в соотношении с другой лексикой? Есть ли среди этих терминов слова многозначные? Охарактеризуйте специальные термины (значение, происхождение, структура слова). Всегда ли термины являются иноязычными словами?
5. Разберите по составу слова *клиника, цепень, червь, кишечник, паразит, тракт, секреция, желудок, терапевт, токсический*
6. Выпишите абстрактные и конкретные существительные. Каких больше?
7. Какими смысловыми и языковыми средствами достигается объективность текста? Найдите краткие страдательные причастия.
8. Какую роль для определения стиля играет название докторской диссертации ученого?
9. К какому подстилю (собственно-научный, учебно-научный, научно-популярный) научного стиля относится этот текст? Ответ аргументируйте.
10. Какую роль для определения подстиля играет дневниковая запись врача, ведь в научном стиле не используется прямая речь?
11. Выпишите словосочетания с «нанизыванием» существительных в родительном падеже. О чем они свидетельствуют?
12. Подсчитайте, сколько здесь простых, осложненных и сложных предложений

7. Литература

Основная:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

1. **8.Контроль (вопросы,тесты,задачи и пр.)** От какой части речи зависит род, число и падеж имени прилагательного?
2. В каком наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам?
3. Как правильно сказать: имена существительные изменяются по родам или имена существительные имеют категорию рода?
4. Какой падеж без предлогов не употребляется?
5. Сколько склонений у имен существительных? Как они называются?
6. Каким членом предложения являются имена существительные?

Глоссарий

Клатч (от англ. to clutch –зажать, схватить) – маленькая сумочка, предназначенная для выхода в свет, часто без ремешка и ручек.

Лоферы (от англ. to loaf –бездельничать) – ботинки с подошвой как у оксфордов (см.), а верх как у мокасин. Прозвали их так в честь хозяев –моряков, слоняющихся без дела в портах.

Оксфорды – обувь с закрытой шнуровкой. Предшественниками были ультрамодные среди студентов Оксфорда сапоги.

Парка – удлиненная куртка с капюшоном прямого покроя, которую носят как мужчины, так и женщины. Возможные элементы: пояс на кулиске, большие карманы, меховая оторочка капюшона.

Свитшот (от англ. sweater – свитер, shirt – футболка, рубашка) – толстовка без капюшона, с круглым вырезом и v-образной вставкой. Сначала в ней тренировались спортсмены, сейчас – носят все повсеместно.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

Слиперы (от англ. to slip – скользить) – бархатные или кожаные тапочки. Они так и не стали бы модными, если бы принц Альберт не захотел скользить в своих слиперах по дворцу.

Сникерсы (от англ. to sneak – красться; не путать с «snickers» – шоколадные батончики) – подвид спортивной обуви, иначе – кроссовки, получивший своё название из-за возможности бесшумного передвижения в этой обуви с резиновой подошвой. В англоязычных странах слово сникерс может относиться и к кедам.

Худи (от англ. hood – капюшон) – Свитшот с капюшоном и накладными карманами спереди. Популярными худи сделали сначала рэперы, а за ними – Сильвестер Сталоне в роли боксера Рокки из одноименного фильма 1976 года.

Чиносы (от исп. chino – китайский) – свободные брюки из прочного легкого хлопка или льна, часто зауженные книзу и с отворотами.

Бизнес (англ. business – дело, занятие, предприятие) – деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Демонстрация (лат. dēmonstrātiō «указывание, показывание») – наглядный показ, представление чего-либо; в педагогике используется наряду с объяснением.

Демка (также музыкальная демонстрация, демо и т. п.) – жанр компьютерного искусства – программа, показывающая графические эффекты под музыку.

Демоверсия, демонстрационная версия – предварительная (урезанная и часто бесплатная) версия продукта, например, компьютерной игры.

Универсум (лат. universum, «совокупность, общность» или лат. summa rerum «совокупность всего», «мир как целое», «всё сущее») – в философии – совокупность объектов и явлений в целом, рассматриваемая в качестве единой системы, то есть объективная реальность во времени и пространстве. В общем смысле тождествен термину «Вселенная».

Тестовые вопросы:

1. Я ... тебе хорошо отдохнуть.

- А)желаю
- В)хочу
- С)думаю
- Д)хотеть
- Е)желать

2. ... ты звонил вчера?

- А)кому
- В)кого
- С)кем
- Д)кто
- Е)он

3. Студенты опоздали на

- А)лекцию
- В)лекция
- С)лекции
- Д)лекцией
- Е)о лекции

4. Я взял словарь у

- А)друга
- В)друг
- С)другу
- Д)другом
- Е)о друге

5. Астана – столица

- А)Казахстана
- В)Казахстану

С)Казахстане

Д)Казахстаном

Е)Казахстан

6. Поликлиника работает

- А)каждый день
- В)каждого дня
- С)каждым днем
- Д)каждому дню
- Е)каждая день

7. Я знаю, ... зовут твою сестру.

- А)как
- В)какая
- С)что
- Д)какую
- Е)каким

8. Я хочу учиться здесь, ... мне нравится моя академия.

- А)потому что
- В)поэтому
- С)как
- Д)зачем
- Е)который

9. Скажите, пожалуйста, ... стоит билет.

- А)сколько
- В)зачем
- С)почему
- Д)как
- Е)какой

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

10. Библиотека находится не здесь, а...

- А)там
- В)сюда
- С)туда
- Д)куда
- Е)оттуда

11. Я не ... читать, потому что забыл дома очки.

- А)могу
- В)умею
- С)знаю
- Д)уметь
- Е)знать

12. Мы с другом договорились ... возле академии.

- А)встретиться
- В)встретить
- С)встречать
- Д)встречает
- Е)встречается

13. Я люблю ... по городу.

- А)гулять
- В)играть
- С)отдыхать
- Д)заниматься
- Е)изучать

14. Сколько стоят ... часы?

- А)эти
- В)этот
- С)эта
- Д)этих
- Е)это

15. ... нужно поговорить с другом.

- А)мне
- В)со мной
- С)меня
- Д)у меня
- Е)мой

16. Профессор долго разговаривал ...

- А)со мной
- В)мне
- С)меня
- Д)у меня
- Е)мой

17. Скажите, пожалуйста, как называется ... улица.

- А)эта
- В)этот
- С)это
- Д)эти
- Е)этому

18. Книга, которую я прочитал, очень ...

- А)интересная
- В)интересный
- С)интересное
- Д)интересно
- Е)интересные

19. Правильный вариант числительного «Врач принимает с утра»:

- А)девяти
- В)девять
- С)девятью
- Д)девятым
- Е)девятого

20. Правильный вариант числительного «Тонкий кишечник имеет длину - метров»:

- А)пяти-семи
- В)пятью- семью
- С)пять- семь
- Д)пятого- седьмого
- Е)пятеро-семеро

21. Правильный вариант числительного «Кафедра русского языка находится на этаже»:

- А)четвёртом
- В)четвёртый
- С)четыре
- Д)четверть
- Е)четвертого

22. Правильная форма существительного «В Алматы есть более ...»:

- А)стадионов
- В)стадионом
- С)стадион
- Д)стадиона
- Е)стадионы

23. Правильный вариант местоимения «Женщина думала не о ..., а о ребёнке»:

- А)себе
- В)себя
- С)собой
- Д)самого
- Е)самим собой

24. Правильный вариант глагола «Мы ... работу и пошли домой»:

- А)закончили
- В)закончила
- С)заканчивать
- Д)закончило
- Е)закончить

25. Правильный вариант глагола «Он ... дверь и вошёл в комнату»:

- А)открыл

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- В)открыла
С)открылся
Д)открывать
Е)открыло

26. Правильный вариант глагола «Все студенты нашей группы хорошо ...»:

- А)учатся
В)учится
С)учит
Д)учить
Е)учиться

27. Правильный вариант глагола «Мы ... на четвёртый этаж»:

- А)поднялись
В)поднялась
С)подняли
Д)поднялось
Е)подняла

28. Правильный вариант глагола «У меня было мало времени, я ...»:

- А)торопился
В)торопило
С)торопить
Д)торопиться
Е)торопил

29. Правильный вариант существительного «Повышение...»:

- А)температуры
В)температуре
С)температура
Д)температурой
Е)температуру

30. Правильный вариант глагола «Он ... домой»:

- А)хочет
В)хотят
С)хотеть
Д)хотим
Е)хотела

31. Правильный вариант глагола «Больного ... кашель»:

- А)беспокоит
В)беспокоятся
С)беспокоится
Д)беспокоиться
Е)беспокоить

32. Правильный вариант глагола будущего времени «Я буду об учебе»:

- А)думать
В)думал
С)думала
Д)думали

Е)думало

33. Правильный вариант глагола прошедшего времени:

- А)говорил
В)говорить
С)говорю
Д)говоришь
Е)говорим

34. Правильный вариант глагола настоящего времени:

- А)бежим
В)бежать
С)бежал
Д)бежала
Е)бежало

35. Глагол женского рода в прошедшем времени:

- А)сказала
В)сказать
С)сказал
Д)сказали
Е)скажешь

36. Существительное отвечает на вопросы:

- А)Кто? Что?
В)Что делать?
С)Сколько?
Д)Какой?
Е)Который?

37. Правильный вариант числительного «Ему ...»:

- А)лет
В)год
С)года
Д)годы
Е)годов

38. Правильный вариант числительного «Ей ...»:

- А)года
В)лет
С)год
Д)годы
Е)годов

39. Правильный вариант числительного «Маме ...»:

- А)года
В)лет
С)год
Д)годы
Е)годов

40. Правильный вариант предложения «Студенты интересуются ...»:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- А)музыкой
В)о музыке
С)с музыкой

- Д)об музыке
Е)музыку

Занятие №15

1. Тема: Здоровье и самочувствие. Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, благодарить, сообщать о самочувствии. Родительный падеж со значением «отсутствия предмета в настоящем времени», дательный падеж со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «лицо, о возрасте которого идет речь».

2. Цели:

- ~ Воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося монолога и диалога.
- ~ извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.
- ~ обогащать и активизировать лексический словарь студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- ~ развитие коммуникационной компетентности;
- ~ формирование нравственно-эстетических качеств личности;
- ~ формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;
- ~ рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;
- ~ рассмотреть формы и компоненты общения;
- ~ формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;
- ~ формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.

3. Задачи обучения

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- создать положительную мотивацию выбора профессии;

4. Основные вопросы темы

1. Здоровье и самочувствие.
2. Каково влияние человека на окружающую среду и природных условий на жизнь человека?
3. Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, благодарить, сообщать о самочувствии. Родительный падеж со значением «отсутствия предмета в настоящем времени», дательный падеж со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «лицо, о возрасте которого идет речь».
4. Выполнение грамматических заданий.
5. Ответы на контрольные вопросы.
6. Работа с глоссарием.

5. Методы/технологии обучения и преподавания:

- Диалог.
- Анализ и выводы.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- Сбор материала, его анализ и обработка.
- Работа с текстами по специальности.
- Работа с терминологическим словарем.
- Ситуативные задания.

6. Методы/технологии оценивания (тестирование, решение ситуационных задач, заполнение истории болезни и т.д.):

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с Экземпляры: всего:125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1),

Дополнительная:

1. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014.
2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Русский язык : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы : New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/Р 892-944205) Экземпляры: всего:25
5. Акошева М. К.Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акошева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с Экземпляры: всего:25

8. Контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.)

1. Дайте определение понятию «здоровье и самочувствие»
2. Каково влияние природы на психоэмоциональное состояние человека?
3. Почему продолжительность жизни горожан меньше, чем у сельских жителей?
4. Каково влияние среды обитания на здоровье человека?
5. О каких недостатках больших городов говорится в тексте?
6. Расскажите об экологических проблемах вашего региона.

Тестовые задания:

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

1. Наречие, которое пишется через дефис:

- A) называть (по)именно
- B) ходить (по)тихоньку
- C) (по)своему желанию
- D) сделать (по)своему
- E) пуститься в путь (на)удалую

2. обстоятельство в предложении Я должен был вовремя принять лекарство выражено:

- A) неопределенной формой глагола
- B) наречием
- C) причастием
- D) прилагательным
- E) деепричастием

3. Наречие, которое пишется слитно:

- A) обработать рану на (скоро)
- B) выстрелить (в) упор
- C) выступить (в)открытую
- D) лечить (по) традиции
- E) делать (по) своему

4. Наречие заранее относится к разряду:

- A) наречие места
- B) наречие цели
- C) наречие времени
- D) наречие образа действия
- E) наречие причины

5. Неизменяемая часть речи, указывающая на признак качества и действия – это...

- A) наречие
- B) существительное
- C) прилагательное
- D) местоимение
- E) глагол

6. Подлежащее в предложении Человек – главное украшение земли:

- A) наречие
- B) прилагательное
- C) причастие
- D) фразеологизм
- E) существительное

7. Наречие с буквой -а на конце:

- A) изредк... смотреть
- B) запрост... одолеть
- C) накрепк... прибить
- D) насух... вытереть
- E) уйти влев...

8. Наречие, которое пишется через дефис:

- A) оставить (по)прежнему
- B) разделить (по)ровну
- C) запеть (по)тихоньку

D) оказаться не (по)вкусу

E) называть (по)именно

9. Наречия образа действия:

- A) быстро, верхом, вдруг
- B) вчера, утром, днем
- C) вверх, вниз, всюду
- D) нарочно, назло, незачем
- E) слишком, надвое, очень

10. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- A) (в)последствии
- B) (за)границу
- C) (до)смерти
- D) (на)днях
- E) (по)двое

11. Вариант, в котором слово пишется раздельно:

- A) (в)насмешку
- B) (видимо)невидимо
- C) (волей)неволей
- D) точь(в)точь
- E) мало(по)малу

12. Строка с одной -н-:

- A) возражать пута...о
- B) открове...о признаться
- C) медле...о гаснуть
- D) таинстве...о шепнуть
- E) прийти однове...о

13. Строка с двумя -нн-:

- A) смотреть растеря...о
- B) беш...о сопротивляться
- C) говорить взволнова...о
- D) поступать ветре...о
- E) пациентка раздраже...а

14. Наречия пишутся через дефис:

- A) (по)домашнему, (во)вторых
- B) бок(о)бок, (на)двоих
- C) (в)перед, (с)горяча
- D) (до)ныне, (после)завтра
- E) (по)пусту, (в)общем

15. Прилагательное обозначает:

- A) добавочное действие
- B) признак предмета
- B) признак другого признака
- Г) действие, предшествующее основному
- D) действие, следующее за основным

16. Вопросы прилагательного:

- A) Что делаю? Что сделал?
- B) Какой? Какая? Какое?
- B) Что делать? Что сделать?
- Г) Кто? Что?
- D) Каким образом? Как?

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

17. В словосочетании приведено

прилагательное:

- А) долгая дорога
- Б) вышивая крестиком
- В) весело смеяться
- Г) уехать на море
- Д) поспорить с учителем

18. В словосочетании нет

прилагательного:

- А) осенние листья
- Б) широкая улыбка
- В) весенние соревнования
- Г) погладив кота
- Д) красивая птица

19. Возвратное деепричастие

- А) наливая воду
- Б) разбив чашку
- В) поднявшись на гору
- Г) погладить кота
- Д) играя с детьми

20. Прилагательное в предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:

- А) горячо
- Б) простились
- В) счастливой
- Г) всеми
- Д) удачи

21. Прилагательное в предложении «Потоптавшись на лужайке, жирные коровы понуро уходят на пастбище»:

- А) понуро
- Б) жирные
- В) на пастбище
- Г) лужайке
- Д) коровы

22. Прилагательное:

- А) помирялся
- Б) помирившиеся
- В) помириться
- Г) мирный
- Д) помирился

23. Прилагательное:

- А) пожелтевший
- Б) желтый
- В) желтеющий
- Г) желтеют
- Д) желтея

24. Суффиксы прилагательного

- А) -н/-нн-
- Б) -в/-ши
- В) -а/я

Г) -у/-ю

Д) -и/-вши

25. Прилагательное в словосочетании:

- А) выучив стихотворение
- Б) собрав мусор
- В) написать доклад
- Г) вкусный обед
- Д) уложив детей спать

26. Прилагательное в словосочетании:

- А) выбирая подарок
- Б) смотря в небо
- В) полюбить девушку
- Г) срезая цветы
- Д) ранний картофель

27. Прилагательное в предложении:

«Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, облака в теплом

землю»:

- А) весеннее
- Б) осветило
- В) облака в
- Г) из-за тучек
- Д) землю

28. Прилагательное в предложении:

«Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:

- А) складывая
- Б) обрадовался
- В) летние
- Г) другом
- Д) подаренную

29. Прилагательное как член предложения:

- А) обстоятельство
- Б) сказуемое
- В) подлежащее
- Г) дополнение
- Д) определение

30. Предложения с прилагательным:

- А) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.
- Б) Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.
- В) Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.
- Г) Я поехала отдыхать на море.
- Д) Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.

31. Прилагательное в предложении:

- А) Я приготовил яичницу.
- Б) Перепрыгнув через порог, мальчик побежал дальше.

Кафедра казахского, русского и латинского языков
Методические рекомендации для практических занятий

- В) Маша слушает городское радио, расчесывая волосы.
Г) Играя с клубком, котенок запутался в нитках.
Д) Думая о симпатии к Райхан, он засыпал под звуки мелодии.

32. Прилагательное в предложении:

- А) Он отдыхает выезжая за город.
Б) Посмотрев на дерево, я увидела белочку.
В) Мы радовались победе, дойдя до финиша.
Г) Студенты получили первую стипендию.
Д) Регулярно занимаясь спортом, я вырос очень быстро.

33. Прилагательное:

- А) залюбовался
Б) открыл
В) сходил
Г) медицинская
Д) собирать

34. Предложение, в котором есть прилагательное:

- А) Мама сидела, откинувшись в широком кресле.
Б) Я открыл окно и залюбовался видом.
В) Дети сели в кружок.
Г) Я сходила в супермаркет.
Д) Уставшая, она не хотела идти домой.

35. Прилагательное в словосочетании:

- А) собирать смородину
Б) летняя сессия
В) рассмотренный вопрос
Г) посмотрел вдаль

- Д) смотреть кино

36. Прилагательное выражается:

- А) подлежащим
Б) сказуемым
В) обстоятельством
Г) определением
Д) дополнением

37. Употребляются прилагательные:

- А) Что за день!
Б) Ну и характер!
В) Какие грустные места!
Г) Силаискусства.
Д) Что за капризы!

38. Общее грамматическое значение прилагательного это:

- А) действие
Б) признак признака
В) признак действия
Г) признак предмета
Д) число

39. На подготовительном факультете студенты-иностранцы изучают

- А) русский язык
Б) русским языком
С) русского языка
Д) русскому языку
Е) о русском языке

40. Бекасыла нет в городе Шымкент, он улетел

- А) домой
Б) в дом
С) в дом
Д) в до

